

# 編輯室報告

本期《教育科學研究期刊》所刊出八篇學術論文，分別採取質性訪談、實驗法、問卷調查法等多元的研究典範，探討疫情對教科書決策及數位學習滿意度的影響、創新的關係系統評鑑以及意義驅動課程評鑑、結合反思平臺之數位敘事教學及數位遊戲之世代差異、校園霸凌之行為路徑以及家庭語言政策等四個重要教育議題。希望藉由嚴謹的研究成果，提供教育政學與教學更多的省思與領悟。

首先，「疫情對教科書決策及數位學習滿意度的影響」議題共收錄兩篇實徵論文。在「疫情影響教科書選書決策行為之研究」一文中，探討素養導向的十二年國民基本教育核心理念以及COVID-19疫情對教師選書決策的影響。研究結果發現：教師選書主觀規範影響愈大，對選書決策內容屬性要求愈高；另社群媒體平臺在發行屬性和選書決策間具有調節效果。顯見傳統的選書程序因防疫而有新的變革，且社群媒體平臺的使用，可增加教師對教科書的瞭解、吸收教科書相關訊息，並提高選書決策信心。另自COVID-19使臺灣各級學校紛紛改成線上上課，此後各校又根據疫情轉變而滾動式調整教師以實體或線上方式教學，因此探討影響後疫情時代國小教師線上教學滿意度的因素甚具研究價值。在「後疫情時代臺灣中部地區國小教師線上教學滿意度影響因素之探討」論文中，建構一個影響國小教師線上教學滿意度之理論模式。該論文發現：學生學習投入、教學效能、教學樂趣及訓練充分性均正向顯著影響國小教師線上教學滿意度，然而知覺易用性對教師線上教學滿意度沒有影響，故心理及教學效能可能比科技更能影響教學滿意度，此研究對未來線上教學提供重要的啟發與建議。

其次，在「創新的關係系統評鑑以及意義驅動課程評鑑」議題亦有兩篇精采論文。於「從理論到實踐：關係系統評鑑於評鑑能力建置之應用」一文，應用關係系統評鑑（Relational Systems Evaluation, RSE）作為評鑑能力建置的模式並探究其影響。RSE模式源自於進化評鑑、關係發展系統理論和系統性思維等理論，其最大的特徵是研究人員扮演促進者的角色，透過夥伴關係和系統評鑑議定書作為步驟指南，提升教育實務工作者的評鑑知能。研究參與者為一所都會型國中和一所原鄉國中的校長和該校自然、科技和藝術等領域之教師。研究結果發現，參與者對於ECB的滿意度高，回饋意見正向；相較於傳統線性的評鑑模式，RSE重視方案的動態性，能因時因地制宜，滾動修正；重視方案的情境脈絡，關注方案的特性能否符應學習者和在地的需求；能運用全方位的視角深入瞭解方案，選擇適合的評鑑方法。另在「朝向問題化的設計思考—意義驅動課程評鑑引導設計」論文，則從認識論與方法論建立課程評鑑之基礎，透過朝向問題化的設計思考，規劃能喚起個體在群體中及對系統的覺知，反思課程實踐，建立具價值與意義之課程評鑑引導設計。研究發現：問題化貫穿設計過程，協助評鑑

問題、關係與價值之釐清；問題化浮現的主題包含脈絡化情境與真實問題的關切、思考性及意向性語言的展現，及社群作為問題化過程的運作基礎。最後，各提問類型具不同功能，反映課程評鑑實際需求及需關注的價值。

接著，於「結合反思平臺之數位敘事教學及數位遊戲之世代差異」議題的兩篇論文中，第一篇「青銀世代之數位遊戲認知與趨避衝突：語意聯想測驗之內容分析」探討青銀世代對數位遊戲的使用動機差異性。該研究以數位遊戲認知的語意聯想測驗（Word Association Test）蒐集多元的資料以探討世代之間異同。結果發現年輕人組較傾向聯想與心理有害相關，中高齡者與高齡者組則是聯想到與生理有害相關；而在正面動機的部分，年輕人組與中高齡者組較傾向聯想到娛樂性，高齡者組則是聯想到有用性。研究結果能作為數位遊戲相關學術與實務工作者的啟發，在未來應重視不同世代對數位遊戲的認知異同，且積極扭轉各世代對於玩數位遊戲後所產生的結果的負面印象。另在「結合反思平臺之數位敘事教學對研究生反思表現、數位敘事自我效能及小組數位敘事表現之影響」一文中，則探討結合反思平臺之數位敘事教學對研究生反思表現、數位敘事自我效能以及小組數位敘事表現的影響。量化研究結果表明，經過結合反思平臺之數位敘事教學可提升研究生反思表現中的思考深化，以及數位敘事自我效能，而數位敘事自我效能還能進一步促進反思表現。此外，小組合作之數位敘事作品亦有良好的表現。質性資料則發現，數位敘事反思模型之課程安排、反思平臺中的故事結構鷹架與同儕回饋，以及團隊合作都對研究生的學習表現產生積極影響。

最後在「校園霸凌之行為路徑以及家庭語言政策」議題中，亦有兩篇精采的論文。校園霸凌對學生身心傷害至鉅，是學校長期面臨的棘手問題，在「高中職普通生霸凌行為之研究」一文中，以桃竹地區2,171位高中職普通生為對象，探究普通生霸凌行為的路徑，並驗證霸凌經驗、受凌經驗對霸凌行為的影響。結果發現，普通生的霸凌行為受性別、族群、父親教育程度的影響。另男生霸凌較女生高，且自信較高對霸凌有正影響。此外，漢人學生霸凌較原住民學生低，但漢人學生知覺學校因應較低，霸凌會較高。最後，普通生的霸凌經驗會提高霸凌他人的行為，受凌經驗也會增加霸凌他人的行為。本研究將對提出校園霸凌防制提出具體建議與方向。另在「臺灣2030雙語政策下的家庭語言政策：兩位母親的家庭語言策略比較研究」的英文稿件中，則運用Spolsky的框架，探討兩位對臺灣雙語2030政策持不同態度的臺灣母親在家庭語言方面的選擇和規劃。結果顯示她們的意識型態根植於她們的過去經歷，顯著影響了她們的家庭語言規劃和實踐。語言管理受到其信念和是否能改變子女語言環境的自我效能所影響。在缺乏真實的臺語和英語語言環境的情況下，她們尋求外部支持以增強子女的語言實踐。有趣的是，一位母親優先考慮保護傳統語言，暫時擱置英語教育，而另一位母親則全心全意致力於英語學習。然而，兩者對於家庭語言保持單語化下的雙語政策的效果存在疑問。

再次感謝這十篇文章的作者群對教育研究的投入，也期許這些研究成果能夠引發更深入  
前瞻的教育研究成果，並對教育的政策及實務發揮實質的影響力。

《教育科學研究期刊》第 69 卷第 1 期主編

陳學志 謹識

