

# 編輯室報告

語言以及文化為人類生存的根本。臺灣現在的使用語言包括臺華語、臺閩語、臺客語、原住民語、新住民語以及英語等，各語言在生活中與教學中出現交錯使用的現象。各語言也因為世代轉換以及個人維生經濟因素的影響，面臨隨時間以及環境的使用消長，甚至相互競逐的現象。

舉例而言，如果提到臺灣要打造成為雙語國家，多數人想到的雙語應該都是華語以及英語，不會想到其他語言的組合。這樣的思維，反映出對於語言學習的偏好。在資源以及時間的限制下，非華語以及非英語的語言，都很容易地逐漸被放棄學習，最後，可能因為世代的轉換，造成語言的流失。

臺灣在 2019 年初公告實施《國家語言發展法》，明訂「國家語言，指臺灣各固有族群使用之自然語言及臺灣手語」、「國家語言一律平等」。除本國語言外，108 課綱也將東南亞七國語言（越南、印尼、泰國、緬甸、柬埔寨、馬來西亞及菲律賓）納入國小語文領域「必選」的選項；行政院也在 2018 年通過國家發展委員會所提的「雙語國家政策發展藍圖」，宣布將落實於 2030 年納入英語成為雙語國家。從法規上將臺灣島內使用的華語、臺閩語、臺客語以及原住民語賦予公平地位，並將新移民所可能使用七國語言納入課綱，彰顯了臺灣對於語言傳承的重視。

根據聯合國教科文組織於 2003 年訂定之語言活力評估標準（Language Vitality Assessment），其中包括世代傳承狀況、使用者人數、使用者占總人口的比例、使用領域的發展趨勢、社群成員對自己語言的態度等。語言以及語言規劃的學者也認為語言的維持，需要檢視語言在政府法規政策的地位、語言的各項語料規則的建立、語言的習得，以及語言的習得的優先偏好。這些，都是檢視語言的基準。

在這一期的特刊中，編輯室以「語言與文化教育政策」為專題，進行徵稿。經過審查後，決定刊登兩篇關於英語學習的論文，分別是〈東北亞四國英語教育政策之比較〉、〈英語作為外語的國小畢業生詞彙量、詞彙閾值與閱讀理解〉；兩篇關於閱讀教育的論文分別是〈臺灣閱讀策略教學政策與執行〉、〈從教師認知、教學資源與教學實踐論國語文教育政策之困境與契機〉；華語文的論文〈中華民國華語文政策芻議〉、本土語言習得的論文〈母語優先的臺灣本土語言復振教育規劃〉、新住民語習得的論文〈臺灣國民教育場域裡的新住民語言教育政策〉，以及媒體素養的論文〈數位網路時代下媒體素養教育政策再思考〉各一篇。

國際比較以及用證據為本位的方式，討論語言以及文化的議題是編輯室所樂見的。以英語的兩篇論文為例，〈東北亞四國英語教育政策之比較〉是比較臺灣、韓國、日本以及中國的英語教育政策，發現臺灣的中小學英語詞彙量在四個國家中是偏低的，也建議應該多利用科技，降低對於師資培育的壓力；〈英語作為外語的國小畢業生詞彙量、詞彙閾值與閱讀理解〉

則是利用實證的研究方法，透過標準設定以及實際的檢測後，得到國小學生應該習得 450 個詞彙才能夠達到國小所需的英語閱讀理解能力。

忝為特約主編，其實對於語言政策以及規劃的瞭解有限，在這個過程中學習許多議題，在此，要特別感謝審稿人的辛勞，對於審查的提問，讓論文品質有明顯的提升，或是讓架構更清楚，或是提出論點的差異。

《教育科學研究期刊》第 65 卷第 1 期特約主編

李俊仁 謹識