

編輯室報告

本期《教育科學研究期刊》一共刊載八篇學術論文，探討的議題豐富且採用的研究方法多元，包含縱貫性研究、以結構方程模式探討潛在因素或推論變項之間的因果模式、混合研究法，以及整合分析研究，其研究成果對於學術與實務皆有貢獻。

其中，〈高中科學班畢業生之追蹤研究：高中學習經驗探討〉及〈縱貫性網路使用行為對學業成就的影響：潛藏轉移模型分析取向〉兩篇論文，分別以縱貫研究方法探討高中與國小階段學生的相關議題。前者的研究結果顯示：科學班學生對高中課程的滿意度高，亦認為科學班的學習有益於提升問題解決與自學能力，但學生們也提出改進的意見，此值得主管機關與學校相關單位的重視；第二篇研究的研究結果則區分出五種網路使用行為的異質群體、年級增加後不同群體之網路使用行為的改變，以及對學習成就表現的可能影響，並據此提出相關的建議。

其次，〈學習情境中的個人成就目標與作弊接受度之關係：以學業自我效能為調節變項〉、〈國中生內、外在學業希望信念之建構及其相關因素之探討〉及〈成年早期與中期樣貌：全心學習、情緒創造、品味能力及圓滿人生之模型建構和其差異比較〉三篇論文，分別以結構方程模式進行探討國中階段及成年期的重要議題。第一篇論文的主要研究結果顯示：不同性別與年級間對於作弊的接受度略不相同，個人的成就目標能預測作弊接受度，而學業自我效能對個人成就目標與作弊接受度的關係具有調節作用；第二篇論文以三個驗證性因素分析的競爭模式來發展學業希望信念的分類架構，並以「希望信念及相關因素的歷程模式」分析學生的自我觀、希望信念、情緒與行為等變項之間的關係；第三篇論文則以結構方程模式建構並比較成年早期與成年中期之全心學習、情緒創造、品味能力及圓滿人生等變項間的關聯模式，並釐清重要變項的中介效果。

再則，有關〈網路品德教育行為準則建置之研究〉與〈設計思考融入職前師資培育課程之實施與成效：以適性教學為例〉兩篇論文，前者設計開放式問卷並輔以德懷術研究法，歸納出 64 個網路品德教育的行為準則，其不僅可以作為網路品德教育課程設計的根據，亦可作為未來擬定政策的參考；後者則以量表蒐集量化資料並分析「教學研究日誌」與「學生作業及札記」等質性資料，從師生的觀點探討設計思考融入職前師資培育課程中對教師教學及學生學習的影響。

最後，〈促進中文閱讀理解教學成效量化研究統合：調節變項影響與評估〉一文則以量化統合研究技術，分析促進中文閱讀理解教學之量化統合效果與重要變項（教學介入、參與者背景、個別研究品質等）對教學效果量的調節影響。

