

# 編輯室報告

## 探討教育目標 落實政策領導 創新活化教學

《教育科學研究期刊》自 2000 年獲選為 TSSCI 資料庫收錄期刊，2012 年榮獲全球最大引文索引資料庫 Scopus 收錄，2014 年起榮獲科技部教育學門專業類期刊評比為 A 級期刊，2016 年起榮獲 Web of Science 出版公司之 ESCI (Emerging Sources Citation Index) 資料庫收錄，今 (2019) 年本刊更榮獲國家圖書館之教育學領域 5 年影響係數最高期刊之榮譽。一連串的肯定代表本刊以反映和引領教育研究潮流自許，不斷地求新、求進步的努力，獲得國內、外學術及教育界的認可。編輯室特與所有編審委員及讀者分享此一榮耀，也懇請各位先進繼續支持本刊，為臺灣教育研究及實務做出貢獻。

本期共刊登十篇精采的學術論文，其中三篇從不同層次探討教育目標、能力指標的分析與建構。在〈生活課程教師專業素養指標之研究—以教學能力成熟度模型與模糊層級分析法為途徑〉一文中，以嚴謹的模糊層級分析法建構出一套系統化及科學化的生活課程教師專業素養指標，作為教育行政機關推動教師專業發展與師資培育之參考依據。〈青少年健康素養：由健康促進觀點建構定義與能力指標〉一文則發展出青少年功能性、互動性及批判性健康素養之定義，並依其定義發展出青少年健康素養能力指標，可作為健康素養測量工具發展及教學介入策略之重要參考依據。〈高中教育目標之分析與比較〉一文旨在進行高中教育目標之分析與比較，經採質性分析將 346 所高中的教育目標歸納成自我形塑、學習探索、德行養成、素養陶冶、社會參與及職業準備等六類，可提供各校未來發展教育目標之重要依據。

另有三篇論文則探討政策接受度、校務行政管考制度及校長領導成效。〈技術及職業教育政策之接受度：實踐研究新視角〉一文以調查法探討技職校院教師與培育生對技術及職業教育政策之接受度，結果發現其認知與行為意圖有落差，故建議教育主管機關提供更多的獎勵機制，以提教師配合政策之意願。〈校長領導對教師學習領導的影響：檢視信任關係與學業強調的調節作用〉一文則運用問卷調查法，發現信任關係對於校長領導的影響力具有加乘作用，而高學業強調則對校長領導之影響力產生壓抑效果。〈以校務研究觀點探討行政管考制度之建構〉一文則探討某大學如何將管理考核制度融合校務研究資訊支持反饋圈的概念，並履行了校務研究的五種角色，促使行政工作者的工作目標與校務目標有效整合，進而逐年提升的世界大學排名。此案例分析可作為其他大專院校推動校務研究及施行校務管理的參考。

最後本期也收錄四篇與教學相關的研究論文。〈攜手同行：建構特教初任教師導入方案之旅〉以一尚未實施特教初任教師導入制度的縣市為對象，採用合作行動研究法解決現場問題，

與特教輔導團合作建構為期 1 年的以縣市為本位的導入方案。〈國中學生面對網路謠言之回應行為初探：以 Facebook 謠言訊息為例〉一文探討國中學生面對疑似網路謠言訊息時的態度與行為，希望藉此瞭解學生對於網路謠言訊息之因應方式，以提供教育工作者或未來研究者參考。〈探討科學想像力融入國小自然科課程單元之成效：以「簡單力學—力與運動」單元為例〉以科學想像力歷程模式為基礎，發現科學想像力融入國小自然科「簡單力學—力與運動」課程教材，能有效提升國小高年級學生的科學想像力及教學品質。〈高中美術資優班學生創造力、學業成就與藝術表現之關係研究〉則依據 Amabile 的創造力三成分模式，檢視高中美術資優生的創造力與學科成就和藝術表現之間的相關。結果顯示，創造力及學科成績愈高，藝術表現也愈高，故建議高中美術資優班應將創造力及學科成就列入選才指標。

除了自由投稿的論文外，為使論文更加聚焦並呼應教育的趨勢潮流，本刊將陸續推出「臺灣師資培育制度的變革與再提升」、「東南亞國家相關之教育研究」及「創造力、STEAM 與自造教育」等專題，也請學術先進踴躍惠賜大作，為教育研究增添光彩。

《教育科學研究期刊》第 64 卷第 1 期主編

陳學志 謹識