

# 編輯室報告

## 教育研究與實踐的 回顧與前瞻

本期《教育科學研究期刊》刊出八篇學術論文，採取不同的理論取向以及研究方法，以探索發生於不同教育場域和群體中的教育議題。第一篇〈《師大學報》與《教育科學研究期刊》60年之內容分析〉，使用內容分析法，針對本刊1956年至2017年間之發展歷史與所收錄文章進行分析，除了有助於瞭解學刊60年間之領域發展軌跡及未來研究趨勢。也發現相較於國內教育類八本學刊在2015年的影響係數，本刊之影響係數居於首位，且有逐年增加的趨勢，係教育學門專業領域良好且優質的學術期刊。

接著在〈國中普通班身心障礙學生親子互動、自我概念與學校適應之關係研究〉、〈探討高雄市青少年自覺健康、身體意象及幸福感之關係〉及〈教師轉換型領導與學生就業力發展之研究：以社會認知生涯理論論述之〉三篇論文中則探討教育中的社會互動及心理相關議題。分別發現青少年的身體意象對於自覺健康及幸福感具有顯著完全中介效果；親子互動透過自我概念對師生關係、同儕關係、活動參與、學校氣氛有正向顯著的間接效果；教師的轉換型領導、問題導向學習和自我效能對學生就業力具有正向顯著影響。上述研究成果，對於如何營造良好親子及師生互動提供寶貴的啟示。

此外，本期也發表三篇與教學及評量有關的實徵研究，在〈現象學取向的磨課師教學經驗隱含之意義〉一文中以現象學的深度訪談發掘磨課師受訪教師內隱的心理體驗歷程及其重要的教學隱含意義。另在〈大學藝術與設計專業課程融入社會實踐之探究——以地方文化加值設計為例〉論文中，則探索各鄉鎮的農業產業文化面臨的問題與困境，以及教學者如何將抽象的理論概念轉變為實踐的行動，讓學生直接面對真實世界的問題。接著，在〈科學能力的建構反應評量之發展與信效度分析：以自然科光學為例〉一文中，則發展包含「科學知識的記憶與瞭解」、「科學程序的應用與分析」、「科學邏輯的論證與表達」及「問題解決的評估與創造」的建構反應評量，以利教師更有效地評估學生的高階認知能力。最後，在〈補救教學中個別化教學對學生學習成效之影響分析〉中，則發現個別化教學能夠直接影響補救教學學生的學習成效，且亦可以透過自我歸因、學習動機等因素，而間接影響補救教學學生的學

習成效。上述研究成果均有助於教學理論的提升以及教學實務的具體實踐，值得各位讀者詳細閱讀。

《教育科學研究期刊》第 63 卷第 1 期主編 **陳學志** 謹識