

# 編輯室報告

## 反思國際教育現況 關注本土教育需求

《教育科學研究期刊》於 2000 年獲選為 TSSCI 資料庫收錄期刊，2012 年榮獲全球最大引文索引資料庫 Scopus 收錄，2014 年榮獲科技部教育學門專業類期刊評比為 A 級期刊，今年本刊更榮獲國家圖書館之「臺灣最具影響力學術資源」最具影響力人社期刊獎。一連串的肯定代表本刊以反映和引領教育研究潮流自許，不斷地求新、求進步的努力，獲得國內、外學術及教育界的認可。編輯室特與所有編審委員及讀者分享此一榮耀，也懇請各位先進繼續支持本刊，為臺灣教育研究及實務做出貢獻。

接續上一期「扶助弱勢學生」專題，本期共刊登七篇精采的學術論文。〈沒有孩子落後之後：NCLB 豁免計畫的角色定位、法理基礎與實施爭議之探討〉一文檢討 NCLB 政策落後的原因及其相關配套所衍生的問題。這對國內教育政策推動時如何精準引用與正確解釋教育變革政策的法理與地域統合問題，並正視因應教育變革政策的優質卓越與社會正義有所啟示。

此外，另有四篇與教學法及教材有關的論文。第一篇〈圓形複合圖形面積解題學習軌道之教學實驗研究〉，利用學習軌道設計圓形複合圖形面積課程進行教學實驗，瞭解學生在各教學環節產生的迷思概念及困難，思索如何進行有效教學，幫助學生建立完整及系統性的圓形概念。於〈凱利方格法在科學教育研究的應用〉一文中，則探索凱利方格分析的原理與策略，再而反思科學教育研究領域中可以應用凱利方格法進行研究的契機與限制。再者，〈解構哲學之探討及其對審美教育學之啟示〉中，則詮釋及闡述 Derrida 之解構思想及其所蘊含之審美教育學的意義，並以藝術鑑賞教育之政策論述為例，說明解構取向的審美教育學之啟示。最後，在〈我國九年一貫課程全民健康保險教材內容分析：以國中小健康與體育領域為例〉中，則檢視現有教科書全民健保教材內容，作為教師推動健保教育參考。

最後，本期也收錄兩篇發展教育相關量表之論文。在〈大學校院理工科系跨領域課程品質評估量表發展之研究〉及〈我如何知道我關心什麼？—不同背景大學生的自身技術之分析〉兩篇論文中，分別以深入的文獻探討及焦點訪談，加上嚴謹的信度及效度分析來發展「大學校院理工科系跨領域課程品質評估量表」及「大學生自身技術量表」。這些測量工具對課程及學生的學習均有所助益。

除了自由投稿的論文外，為使論文更加聚焦並呼應教育的趨勢潮流，本刊將陸續推出「師資培育：檢討、成效與前瞻」、「數位學習的回顧與展望」、「大數據與教育研究」及「校務研

究與高教發展」等專題，也請學術先進踴躍惠賜大作，為教育研究增添光彩。

《教育科學研究期刊》第 61 卷第 1 期主編

阿學志

謹識