

# 編輯室報告

## 使用多元典範，關注不同需求

本期《教育科學研究期刊》共刊出九篇學術論文，分別採取質性訪談、實驗法、問卷調查法、測驗編製等多元的研究典範，探討測驗與評量、特殊需求教育、創造力與資優教育、數學理解以及完美主義等豐富的教育議題，希望藉由嚴謹的研究成果，提供學習與教學更多的省思與領悟。

在測驗與評量方面，〈表現本位教育實習成績評量制度之建構及其試辦成果分析〉一文發現以表現為本的實習成績評量制度能促進互動並增進實習輔導教師自我反思，以及減輕革新成績評量負擔的效果，並讓評量實習學生表現更為客觀與具有共識。另〈高中學生角色期望量表之編製〉一文主張高中學生角色期望包含社會參與、自我形塑、素養陶冶、探索學習、德行養成及職業準備共六個層面，且量表具效度、信度以及跨三群組樣本的測量恆等性。

再者，兩篇論文關注身心與智能障礙學生之教學與輔導。在〈撥雲見日—身心障礙資賦優異學生教學輔導之行動研究〉中顯示，教師合作之身心障礙資賦優異學生教學輔導運作有助於建立以個管教師擔任教師合作協調者之機制，採用靈活有彈性的教師合作方式，能提升學生整體表現。而〈球類活動對智能障礙學生視覺動作整合的影響〉中提到，職能治療接球、投擲球及滾球訓練活動確實能提升智能障礙學生視覺動作整合能力，且具有立即成效與維持成效，並能使學生在日常生活與學校學習之相關功能表現上更為進步。

接著，創造力與資優教育也是學者持續注意的焦點。在〈發明的自我效能與認知好奇心對持續參與 IEYI 臺灣選拔賽意圖之研究〉中顯示，臺灣參與 IEYI 臺灣選拔賽的學生之認知好奇心可以在參與競爭的過程中，產生更高的持續參與意圖。而〈中國大陸幼兒教師之日常實踐創新知覺研究〉一文發現，幼兒教師認為其日常創新實踐是多元的，並融入了他們自己對孩子的教育理念。他們還將日常創新理解為有影響力之想法的產生與實施，以及解決問題。另〈高中科學班畢業生之追蹤研究：大學學習表現與生涯發展之探討〉結果發現，科學班學生進入大學後在學業表現和學術活動參與上表現良好，且未來想從事的職業以工程領域與醫學居多，並希望取得博士學位。

最後，本期也收錄兩篇學生心理特質與數學理解的實徵研究成果。在〈國中生完美主義組型暨其與父母期望／苛責、學業情緒、動機涉入之關係〉中採個人中心分析，發現：完美主義特質組型有低追求低在意、中追求高在意、高追求高在意、高追求低在意四組，且父母期望／苛責能預測完美主義特質組型與完美主義來源組型。而〈從算式或文字閱讀數學科普

文章：共變數分析與階層線性模式的比較》一文指出，共變數分析發現，不論針對高能力或低能力的學生，算式版多數優於文字版；而階層線性模式分析在排除學校平均數學能力的顯著影響後，也凸顯了算式的優勢。

再次感謝這九篇文章的作者群對教育研究的投入，也期許這些研究成果能夠引發更深入前瞻的教育研究成果，並對教育的理論與實務發揮實質的影響力。

《教育科學研究期刊》第 66 卷第 1 期主編 **陳學志** 謹識