

# 編輯室報告

臺灣高等教育隨著邁向頂尖大學與教學卓越計畫的獎勵機制下，自 2006 年起，紛紛成立了教學發展、學習發展或學習評量等中心，儘管各中心蓬勃發展，推動各項教師教學提升與學生學習促進等策略或活動，但是否真正回應專業發展的核心精神，在經歷十多年的推動後，更有回顧檢視之重要性。

本期專刊共收錄六篇特刊稿件與三篇一般稿件，由不同專家分別探討高等教育中的專業發展相關議題，主要針對教學與學習專業（Scholarship of Teaching and Learning, SoTL）面向，檢視及其對於人才培育及教育創新之應用與影響效益，無論對於科系認同與學生創業關係、新生學習經驗之提升、跨國雙聯學位參與與國際移動力培養、教學實踐研究推動與支持系統、研究生人格特質與指導需求、學習預警系統分析等，都是當前高等教育體系中，重要的專業發展議題。一般稿件中，包括技術型高中學生科學素養架構研議、技職教師生涯素養量表開發，以及幼兒執行功能與口語理解能力訓練研究等，同樣是教育科學中相當重要的研究議題。

非常感謝本刊所有作者的研究成果分享，亦感謝審稿者提供寶貴的意見，以及編輯室專業的協助。希望本專刊不只是回顧，更可帶動未來前瞻研究，能夠引發高等教育機構對於專業發展的持續關注，以及學者們對此議題投入更多研究創新，成為高等教育持續發展的助力。

《教育科學研究期刊》第 65 卷第 4 期特約主編 岳修平 謹識