

編輯室報告

Ingvarson 與 Rowley (2017)¹進行師資培育品質的跨國研究，臺灣在全球參與 TIMSS 的國家當中，評比項目得分最高，師資培育的品質全球第一。而依據 2018 年全球教師地位指數報告 (Global Teacher Status Index 2018)²，教師擁有高社會地位的前三名分別是中國、馬來西亞和臺灣，遙遙領先其他歐美國家。亞洲，特別是華人地區，因為受到儒家思想的影響，依循「尊師重道」的文化傳統，然而近 20 年來，「教師」的聲望與地位似乎已不如以往。

造成此現象的原因有許多：第一，社會變遷提升了家長的社經水準和教育水平，導致教師昔日的專業知識與崇高形象受到挑戰。第二，1994 年《師資培育法》通過後，開放一般大學可以申請設立教育系所及教育學程，然師資培育來源的多元化也象徵著品質良莠不齊，現行制度培育的師資無法符合社會期待，自然降低社會大眾對教師專業的信任。第三，許多師資養成和維繫制度的亂象，特別是教育部訂定教師專業素養指引，讓許多大學得以不需要遵循師資養成所需要的能力和知識，自主規劃課程。此舉是否有可能衍變成以課程鬆綁之名，行品質放縱之實？第四，目前對在職教師專業成長的協助和發展十分有限，特別是政府花許多資源培養教師的教學技能，但對於教師如何進行班級管理、親師互動、師生溝通等情意面和行為面的養成能力卻著力甚少，造成許多教師在教學上產生無力感及倦怠感。

新的世紀來臨，臺灣透過《師資培育法》的修訂是否能夠喚起教育學者和社會大眾對師資培育及教師專業的重視？大專院校的師培單位是否能夠更釐清自己的責任和使命？師培生或教師是否能夠更精進要求自己？有無國外相關師培經驗可供借鏡？這些都有待更多的討論和觀察。

本期特刊期望以師資培育變革為起點，喚起學術界和實務界對師資培育的重視，共同探討適當的作法。我們將本期徵求的八篇文章加上前期相同主題的稿件，在共九篇文章中，許多學者在不同的面向都提出了精闢的見解，值得相關研究人員、實務工作者和教育政策決策者參考。

《教育科學研究期刊》第 65 卷第 2 期特約主編

宋曜廷 謹識

¹ Ingvarson, L., & Rowley, G. (2017). Quality assurance in teacher education and outcomes: A study of 17 countries. *Educational Researcher*, 46(4), 177-193. doi:10.3102/0013189X17711900

² Dolton, P., Marcenaro, O., Vries, R. D., & She, P.-W. (2018). *Global teacher status index 2018*. Retrieved from <https://www.varkeyfoundation.org/media/4790/gts-index-9-11-2018.pdf>