

# 編輯室報告

「素養」(literacy)是一個廣泛被使用的名詞，但其真實具體的內涵，卻很少被深入探究。近幾年來，臺灣教育界也廣泛使用這個名詞，如《十二年國民基本教育課程綱要總綱》宣稱以素養的培養為導向；新近修訂的《師資培育法》也強調教師的專業素養。然而，究竟素養內涵為何？如何培養？如何評量？都有待釐清。更值得注意的是，即便缺乏共識，官方單位（如國家教育研究院）所發布的素養定義和培育與評量方式，似已成為中、小學校長和教師奉為主臬的教義，甚至教師和校長也如學生般，將該定義記憶背誦，成為琅琅上口的教條。對比素養強調探究、思辨、反思與創造，此現象不只諷刺，更值得深思。

鑑於素養內涵和培育的重要，本期特刊針對上述問題由相關專家進行論述，成果豐碩。多位學者針對不同主題，如素養定義與內涵、教學方法、課室評量、入學考試等，進行深入探討，並提出許多有意義的建議。相信這些有趣的論述，將成為後續建立共識，以及更深入讓「素養」發揮功能的重要文獻。

《教育科學研究期刊》第 63 卷第 4 期特約主編 宋曜廷 曾芬蘭 謹識

