

編輯室報告

校務研究與高教發展 以據為策 永續發展

校務研究（institutional research）在其他國家發展甚早，著名大學均成立校務研究辦公室（institutional research office）或類似單位，負責該機構校務研究工作，大型的校務研究組織（如 Association for Institutional Research）也頗有規模地運作，培育校務研究人才，累積校務經營知識。校務研究不僅是資料驅動、證據為本，更是決策導向，透過校務研究，期能引領高等教育機構發展，提升高等教育品質。各校的數據早就存在，只是多未經盤點整理應用，協助校務經營發展。

教育部在 2015 年開始倡導以學生學習為本的校務經營管理研究，補助多所大學辦理校務研究相關活動，為了使國內校務研究能急起直追，帶動高教發展，特以「校務研究與高教發展」為主題徵稿。期間收到相當多的稿件，可見校務研究在國內已有蓬勃的發展。審查校務研究文章相當不易，為了符合「雙盲」審查原則，所有機構資訊全部去除，以免投稿者與其機構被辨識，到通過審查後刊登方恢復機構資訊，編輯室花費不少心力隱匿機構名稱，這些刊登的文章，都符合學術審查原則。

本次刊登五篇與校務研究相關的論文，李紋霞與符碧真的〈全球視野在地化的校務研究：以國立臺灣大學經驗為例〉，以組織智能與角色功能分析臺灣大學過去 10 年發展全球視野在地化 IR 工作的過程和挑戰。彭耀平、劉峰旗、段盛華的〈校務研究資料建置與決策支援應用〉則以玄奘大學為例，探討其校務研究資料庫之設計與建置模組。葉怡芬的〈高等教育經費補助政策與績效分析：以臺灣公立大學與頂尖大學為例〉一文，不以單一學校為例，而以研究傾向較高的 40 所大學進行研發績效評比，並另探討「邁向頂尖大學計畫」成員校於兩期計畫中研發技術的成長，研究技術與結果可供政府政策規劃與各校研發工作參考。黃淑玲與沈碩彬的〈大學教師職級、主持研發計畫數與研究產能關聯性之探討：以一所私立醫學大學為例〉一文，則以教師研究產能為分析焦點，利用該所私立醫學大學 10 年間的校務資料，分析職級與研究產能的關係。這些研究實例均可作為各校校務研究的參考。另一篇是黃政仁與黃偉婷的〈家庭資源、學習態度、多元入學管道與學習成效關聯性之研究：以臺灣某大學為例〉，以招生政策為焦點，分析學生家庭資源、個人特質、入學管道、學習成效之間的關聯。不論是校務資料庫的建置、校務研究議題的選取與解讀、具體行動的採取，都是校務研究的重要挑戰，這波校務研究運動已成功提升多校對校務資料分析的重視，透過校內更多人的參與研究，

集眾人之心力，強化各校研究個案的分享，可以提升各校辦學品質，避免獨斷直覺單元的校務經營思考模式，進而提升高教發展。

本次另有三篇論文，彭開琮、張佳雯、李瑞生的〈OECD 國家與臺灣之教育績效比較：以 PISA 科學素養為例〉一文，以三階段包絡分析法，探討與比較教育績效。簡馨瑩、連啟舜及張紹盈的〈故事提示策略、工作記憶能力對幼兒故事理解能力的影響〉一文，探討提升幼兒對故事內容的記憶與理解的策略。最後，潘慧玲的〈促動改變的扳手：學習共同體影響學校變革之分析〉，透過問卷調查，探討影響學習共同體與學校變革的關係，說明學校要能產生變革，掌握的學習共同體之關鍵要素至為重要。

作為主編，最需感謝是審稿者及投稿者的付出，相信投稿者，不論獲得刊登與否，都由審查過程中獲得具體的回饋。也感謝編輯室在審查過程中善盡職責的協助，維持審查之品質與公正客觀性。期待校務研究的成果不只是本刊的學術論文，而是帶動高教發展的力量。

《教育科學研究期刊》第 62 卷第 4 期特約主編 王麗雲 謹識