

編輯室報告

使用多元典範，探討教育議題

本期《教育科學研究期刊》所刊出五篇學術論文，分別採取歷史文獻分析法、實驗法、問卷調查法、次級資料分析法、訪談分析等多元的研究典範，探討不同國家之教育轉移、交互教學法、期望價值理論、社交自我效能以及華人文化的學習意義感等豐富的教育議題。希望藉由嚴謹的研究成果，提供學習與教學更多的省思與領悟。

〈晚清戊戌維新前官民對英國教育的引介初探〉一文探討清光緒時期中國如何引介英國教育的作法，對於讀者瞭解東西方教育轉移有所助益，也對不同文化下教育制度的交流歷程有所啟發。在〈閱讀策略教學對高二學生數學學習表現的影響〉一文中則以實驗法證實：交互教學法之閱讀策略有助於提升高中二年級學生的數學學習成就、數學閱讀理解以及策略使用的表現，對於數學教學有實務貢獻。

第三篇文章〈學生知覺教師期望、能力信念、實用價值與內在價值對臺灣八年級學生數理成就之影響：以 TIMSS 2011 多層次結構方程式模型為例〉，使用次級資料分析發現，班級能力信念對班級學業成就產生相當大的直接影響。此外，學生能力信念在學生知覺教師期望與數理成就之間扮演中介角色，此結果也證實期望價值理論的預測。

最後兩篇文章〈社交自我效能與害怕負面評價在害羞對憂鬱之影響的中介效果〉以及〈學習的意義感：建立、失落及再創生〉分別以量化及質化的研究典範探討學生憂鬱及意義感兩個重要的心理變項。前者發現：社交自我效能和害怕負面評價可以完全中介害羞和憂鬱之間的關係。後者則發現：意義的建立主要透過連結，意義的失落則來自斷鏈、存在的空虛、與學習信念脫鉤。意義失落後，會將意義暫時擱置，讓自己回歸到現實，設下停損點，並試著去看到未來的各種可能性。最後再藉著轉化與代償而得以再創造新的學習意義感。這兩篇文章均對教育與學生輔導有所啟發與建議。

再次感謝這五篇文章的作者群對教育研究的投入，也期許這些研究成果能夠引發更深入前瞻的教育研究成果，並對教育的理論及實務發揮實質的影響力。

《教育科學研究期刊》第 62 卷第 1 期主編

陳學志

謹識