

編輯室報告

《教育科學研究期刊》秉持反映和引領教育研究潮流之信念，刊登具有學術創新和實務啟發的教育領域研究論文。本期所登載之六篇論文，皆為實徵研究，研究主題多元，反映當代教育和本土教育的關懷，資料分析深入，研究結果亦具有教育應用的價值。

六篇精彩論文中有四篇研究主題與課程和教學相關。〈學生擬題教學對情意學習成效及學業成就影響之後設分析〉一文為國內首篇採用後設分析法，探討學生出題教學對於提升學生情意學習和學業成就影響的論文，研究結果有助教師規劃學生擬題教學活動。〈臺灣國小行動學習計畫的學生自評學習效益影響因素探討〉一文則探討數位學習對國小學童學習成效之影響，此主題為現今數位時代重要的教育議題，研究結果可提供老師進行學生行動學習計畫的參考。另外兩篇〈運用人格、心理與環境因素預測教師教學設計想像力〉及〈學童估測長度、面積與體積的表現與策略使用之探討〉則分別關注教師教學想像力和學童估測長度、面積和體積的能力，研究結果有助教師專業成長和提升教學設計能力。

城鄉差距是臺灣教育存在許久的問題，本期所刊載〈國民中學適足教育經費：臺灣偏遠與非偏遠地區學校的比較〉一文，打破資源公平之觀念，以適足之角度去估算偏鄉地區和非偏鄉地區國中學生的教育經費是否足夠。研究結果具體實用，可作為政府編列各地區教育經費的重要依據。最後，〈文化資本的代間傳遞與轉換對國中學生教育成就的影響〉一文則透過分析「臺灣教育長期追蹤資料庫」計畫資料，探討文化資本如何對學生教育成就產生影響。其與假設不同之發現，反映出臺灣獨特的教育環境及家庭社經對子女教育成就的關鍵角色。

希望本期六篇論文能對關心臺灣教育的研究人員和實務工作者有所啟發，也期待學術先進能共襄盛舉，貢獻大作，讓《教育科學研究期刊》成為臺灣教育研究的領航者，一起為提升我國教育品質而努力。

《教育科學研究期刊》第 61 卷第 3 期副主編

張鑑如 謹識