

改訂我國師範教育目標芻議

林 本

我國師範教育，創始於前清光緒二十三年（一八九七）盛懷宣之於南洋公學內設師範院，辦理迄今，已有六十多年的歷史；其間師範教育之目標，曾迭有更張，惟時勢遷移，過去所訂立之目標，已不能適應當前之需要。筆者上年度接受國家長期發展科學委員會之補助，並得本校教育系賈銳及盧增緒二先生之協力研究，從事我國師範教育目標之探討；經以問卷徵詢國內中小學校長、教師、教育專家（共計一五三五人）、各級學校學生（三六班計一七五五人）之意見（統計結果以「臺灣省中小學教師素質意見之調查報告」為題刊載「教育與文化」第二六五—六期），參酌中外教育學者之學說及教育學術團體之研究結果，並根據一己研究心得，作成報告書。茲僅將其結論中所提示之師範教育目標十項臚述如次，藉供今後有關當局修訂我國師範教育之參考與採擇。（有關整理徵詢問卷結果對於所列各項意見最為集中之前三項，亦綜列一表，附錄於後）

一、正確人生觀之建立——人是永遠不滿於現實的，人們因不滿於現實，所以必進而要求超越現實而足以支配現實之較高深的原理或規範，是即所謂「理想」。「理想是經驗上尚未存在之完全性的概念」（康德語），理想也是人們行為之最高的準則。如果此種理想，前後連結脈絡貫通，而對於人生全體發揮其最高價值之統一調和的指導作用時，則在有意或無意之間，便構成所謂「人生觀」。人生觀，換言之，也就是有關整個人生之理想觀，或可以說即是人們生活態度的總體。此項生活態度原是由於童年以來，多年間內外各種因素累積而成的。大約確立於三十歲至四十歲之間，而其基礎則形成於青年時代。法國偉大政治家故總理克里蒙梭（Clemenceau）有言：「一個人在二十歲前後，如無顯著的理想，不會有多大出息。但若至三十歲左右，而仍憑空不實，依然在夢想之中，那末，就很難有成功之望」，或者就是這個意思。至於其種類，則有所謂理想主義、實利主義、浪漫主義、感傷主義、否定主義、懷疑主義、悲觀主義、樂觀主義、革命主義、進步主義、保守主義、狂信主義、惡魔主義、新奇主義、個人主義、國家主義、自由主義、平等主義、快樂主義、苦行主義、唯美主義、唯生主義、唯心主義、唯物主義、天才主義、巨人主義等，千差萬別，不勝枚舉。古人謂：「一失足成千古恨」，在此終生幸福所繫之理想形成以前，怎樣使兒童青年的生活態度趨於肯定的、明朗的、積極的、進步的、積極的一面，這確是教育上的一大問題。教育者以身作則，人格感人，所以我們如要發學生正當的理想，而協助建立其正當的人生觀的話，則教師本身宜浸潤於正確的理想之中，而具有正確的人生觀，不言而喻。這就是我們所以要求未來的教師，即在師範教育之目標上，第一要注意建立正確的人生觀的理由。根據此次調查所得，其在一般的學識修養方面，幾乎全體公認正確的人生觀是教師最重要的素養之一，足見識者所見略同，事實與理論若合符節。

(2)

二、民族精神之涵育——原來一個人不能離開國家而生活，而民族實為宿命的單位。喬第爾 (Gentile G.) 嘗謂：「民族是一個偉大的精神實在體」(A great spiritual reality) 而「民族之本質，誠如馬志尼之所確信，是肯定自己，保證自己實現之國民共同的意志。民族祇有在(全民)志成一體時，而為一個民族 (And truly the nation is substantially, as Mazzini saw and firmly believe, the common will of a people which affirm itself and thus secures self-realization. A nation is a nation only when it wills to be one.)」見 (Gentile G. "The Reform of Education" 1922)。所以一個民族的生存與發展，一個國家之統一與鞏固，必有賴於國民意識之黏結 (National Solidity)。而國民意識之黏結乃產生於立國的精神。所有信仰、習慣、態度、理想上所具有共同之點，即所謂國民的「惻心」(Like-mindedness) 或民族精神者，必須藉各種教育設施，予以孕育，而國民學校實負統整 (Integration) 之責。孟祿博士 (Monroe, P.) 說：「立國之根本，不在國民有共同之血統、共同之言語、共同之宗教，甚至亦不在有共同之法守，而在有共同之思想感情及行動，所謂共同之文化是也。且所謂共同之文化者，可以教育造成之」。而當代名教育家斯普朗格氏 (Spranger, E.) 亦謂：「民族及民族性實為社會之中心的「輪」，一切教育問題均應從此點出發，予以研究」云云。由此可知民族精神實為立國之大本，而教育必以民族精神為之中心，並無疑義了。

然而國民教育為一切教育之基礎，而師資尤為其根本。所以欲談民族精神之教育，必以培養國民學校之健全的師資為先。拿破崙曾說過：「一切政治問題之中，教育最為重要。除非有一群具有堅定信念的教育人員，則國家難期其有穩定的政治」。而其時法國即有每一大學區 (Académie) 設一師範學校之議。耶拿 (Jena) 敗後，哲人斐希特在敵軍監視下之柏林，對德國國民作十四次之演講 (Fichte: Reden an die Deutsche Nation)。認為救國之圖，舍用教育力量改造國民心理，以陶鑄國魂，其道未由，乃由是以推進國民教育，興辦師範學校。到了一八七〇年普魯士勝法，完成其統一。而毛奇將軍 (General Moltke) 却歸功於小學教師。師範教育關係於國家民族之興替，其重要可知。我國今日正際革故鼎新民族存亡千鈞一髮之秋，如欲完成抗拒暴敵建設國家之使命，舍加緊國民精神之訓練，以培養國家的生命力不為功。加之，本省重歸祖國未達廿稔。雖同為炎黃帝胄，但因久受異族教育文化之浸潤，其意識形態與夫生活方式，即所謂思想，感情，行為者，難免與祖國同胞稍有差別。迄今省際之隔閡未盡消除，而對於中華文化之了解，猶嫌不足。長此以往，深堪危慮，是則師範學校對於本項所述民族精神之涵養一端，尤須特別注意。根據此次調查結果，則在品德修養方面，幾乎全體公認「愛護自己的國家民族」一項為做教師的不可或缺之最重要的品德，可知人同此心，事同此理，毋庸再加說明了。

三、專業信念之培養——何謂專業信念，說來話長，大體一個人對於自己的職業。能有深切的了解，便會發生濃厚的興趣。有了濃厚的興趣，於是由樂業而敬業，乃能建立堅決的信仰，甚至於成為一種牢不可破的迷信。以為某種職業實為

其個人以及社會國家之唯一的出路，富貴不移，貧賤不屈，不折不撓，以求貫徹。這種精神正是做教師的應具有之專業精神。往昔知識階級人盡可師，凡稍有知識而無他業可就者，所謂窮途末路，往往以教育園地為其暫時歇足之所，初不問其有無專業的修養與意志。此在當時，人事簡單，各業未見高度分化，教育未臻充分發達之際，其情可憐，其事亦尚有可原。時至今日，若仍以做教師為過渡，以學校為傳舍，則不特國家教育無法進展，即教師之本身，因無恒心以從事工作，即無恒心以求得進步，蹉跎若干歲月，勢非頹喪落伍，致為社會所淘汰不可。余家菊氏說得好：「師範教育之在今日，培養專業精神乃為其主要職責之一。於不諳教育不習師範者，則嚴防其潛入教育界，免使教育的效用因教師材質之粗劣而減少。於已習師範已明教育者，則鼓勵其從事的興味，培養其專業精神，使之不起改業之心，免因熟練人材之減少，而致教育進步之停滯」（見余著師範教育）。

孔子安貧樂道，師表萬世。安貧是拒斥物質的誘惑，樂道則由於精神上的認識，這正是表示教師專業精神的兩方面。而此兩方面又互為影響，相即而不離。他說：「知之者不如好之者，好之者不如樂之者」，又說：「朝聞道，夕死可矣」。有了這種樂業殉業的精神，才能「飯蔬食，飲水，曲肱而枕之，樂亦在其中矣。不義而富且貴，於我如浮雲」。更進而謂：「君子固窮」，「士志於道，而恥惡衣惡食者，未足與議也」。大抵一個人如有樂業之心與敬業之情，則雖有強大的誘惑，也不能使其變節。在這裏，我們可以了解樂道才能安貧的道理了。若教師真能樂道而安貧，建立其堅忍不拔的專業信念，則教育之發展與進步，可操左券。故師範學校培養未來師資，必當以此相期焉。

根據此次調查所得，其在教育理想方面，「獻身教育事業的志向及熱忱」列次第一，而在教育信心方面之「相信教育力量足以促進社會進步、國家復興並有助於世界和平理想之實現」及在服務道德方面之「有敬業、樂業、堅定不移的服務精神」，亦同為一般所特別重視，其百分比平均皆達八〇%以上。此種情形足為本項建議之良好註腳。

四、博通學識之灌輸——做教師的須具有所擬任教的專門學問與教育修養，這是無待贅言的。不過祇有專門學問和教育修養，還不能算是優良教師。此外還得具有廣博的常識，尤其是對於專門學問有關之知識，應有相當的準備。要知道這博大的基礎，正是研究專門學問的必要條件罷。而且晚近科學日新月異，教師為求繼續進步自強不息起見，則不僅須始終保持其多方興趣，並且對於如何從事研究學問的方法，亦非有充分的了解不可。有人說：「優良的教師，要能由淺近的教材說到深遠，把深奧的教材說到淺近。換句話說，是要把論理的教材還原而為心理的認識歷程，方能指導兒童。在教學時隨手拈來，觸類旁通，滔滔不絕，左右逢源，這非是有極豐富極熟練精通的學識不辦」。這確是經驗之談，值得我們注意的。

但所謂博通學識云云，果何所指而言？我們參照美國全美教育會師範教育委員會的研究報告，屈瑞華等三人綜合研究

(4)

之結果以及美國一百所師資訓練機關所定之目標，斟酌取舍，配合我國實情，分一般的學識修養與專門的學識修養兩大方面來看：前者除「正確的人生觀」及「民主的理想及習慣」外，計列有「豐富的常識」「對於自然科學、社會科學及哲學等各方面之廣博的基本知識」「對於文學及美術、音樂之了解與欣賞」「對於本國及世界歷史文化之廣博的認識」「熟悉當前社會國家及世界情勢之趨向」「具有多方面的興趣」「對於國文數學等基本學科之良好的修養」等項。後者則列有「對於擔任學科之充分的研究」「熟悉教科書內容」「能分析並運用地方資料」「能從事教學實驗，以改進教學效能」「富於研究精神，熟悉研究方法並能指導學生研習」等項。凡此種種實為教師在一般的及專門的學識上應有的教養標準。而此次調查結果，一般意見頗偏重於教師任課專門知識之要求，而對於一般學科的基本修養，甚為忽視，這是應予切實糾正的。

五、教育技術與學理之研習——韓愈作「師說」，而謂「師者所以傳道授業解惑也」。那末，道怎樣來傳？業怎樣去授？惑又如何解除呢？這就是所謂教育方法或教育技術的問題。美國研究師範教育之權威學者班格勒氏(Bailey, W. C.)說：「他（教師）不僅自身應具有了解文化與滲透文化的能力，並且要能把文化的精髓，運用藝術的手腕和系統的方法，移植於兒童的生活經驗中，使他們相互間發生一種交融的作用」。照這樣看起來，教育不僅是科學，而且也是一種藝術了。我們必須於學理研究之外，對於技術之訓練尤當重視。其實，學校行政與訓導且暫置勿論，即單就教學來說，其效率之高下，於教師應用技術的能力大小，至有關係。譬如同一教材，以長於教法者教之，則學者心領神會。以不長於教法者教之，則學生即覺扞格不入，這是屢見不解的例子。他如教師態度是否活潑生動？其聲音有無高低抑揚？板書手法之高明拙劣，以至於教室之管理，教材之選擇，新舊教材之連繫，學習環境之佈置，學習之指導，學生困難之診斷，與夫補救方法之請求等，在在均影響於教學效果之優劣。所以未來的教師，對於教育技術，不但須精通其方法的原理，而且須積有實地應用的經驗。蓋以教育實施的方法，雖可以言論作系統的說明，然苟非有實際的印證，則無異就紙上而談兵。至於對教育興味之涵蘊，則更非經比較長期的浸潤不為功。職此之故，有計劃的參觀與實習，正是師資訓練上之重要辦法，而附屬學校遂成為師範學校不可或缺之機構了。

至於教育育學理之研練，則以教育是一種專業，密勒氏(Miller, I. E.)以為凡帶機械性的，只需遵循例規，毋須學理者，叫做技藝(Trade)。凡富於活動性，需要應用學理，因事制宜者叫做專業(Profession)。前者如木匠及巧者，後者如工程師及醫生（見鄭宗海、俞子夷譯：「人生教育」）。那末，教育工作呢？正是時刻變化，異常複雜，其需要運用思想，因事制宜，實屬當然。所以做教師的應如工程師之學習工程原理，以及醫師之精研醫理，對於教育之基本學理必須具有相當的修養。且技術由學理而產生，學理因技術而昌明，互為印證，相得益彰，這又是自然的道理，無待申說的。

綜上教育技術與學理之兩端，實為教師所不可或缺之基本修業，觀於此次徵詢意見之結果，無論在教育學識方面，以

及教育技術之關於教學及訓導方面，一般教育人士均寄其極大的關心，是則經驗之談，彌增吾人之信心耳。

六、完美品格之陶鑄——教師職業的性質，不似工程師，亦不同於科學家。他們所處理的是物質是知識，而教師的對象則為天真活潑的學生。教師與學生接觸既頻，相處又久，故教師的性情習尚，無不於學生品格中留其深刻的印象，而學生的思想行為，無形中遂受其規範。是以為教師者必須敦品厲行，具有健全的人格，而師資訓練遂以品格教育為核心。品格的養成，不是僅以知識的傳授所能濟事，最重要的乃在乎人格的感化與環境的影響。言人格的感化，故對於其為人師之師的師校教師，尤須特別慎加選擇。講到環境的影響，則整個師資培養的機構，必須造成純潔與教育化的氛圍，使師範生置身其間，耳濡目染，潛移默化，養成一種純潔的學風，且能建立其對於教育事業之信念，以及為愛兒童、愛青年、愛民族、愛國家乃至愛人類而獻身服務的精神。

至言教師品格之條件如何？論者所見不一。前述中外學者之主張均可供我們參考。就中如屈瑞華氏等之研究，彌足珍貴。其列在「倫理道德的品格」(Ethical Character)一項中者，計有①具有積極而富於感動性的倫理品格，足以激勵學生②不惜任何代價，保持其本身之高尚的道德標準等兩點。

此次徵詢意見表中之品德方面，我們計列入重要德目十六項，就中以愛國心、公正、勤勉、誠篤、謙和、信實、禮貌及仁愛等，最受人注意。他如尊重他人，容忍、諒解、合作、互助、重視團體意識及犧牲的精神，則與服從道德方面之要求，並無二致，這是做一個良好的團體分子之基本修養，在今日民主社會中當更顯其特殊重要性，故是師範教育上所必須特予注意的。

七、健康的生活習慣之養成——現在講到健康的生活，這便是總統在「育樂兩篇補述」中所指示之「生理與心理的健康」，實為各級教育之共同目標。如就師資訓練而釋其內容，觀於上述屈瑞華氏等之所分析，則不僅要求師範生能於身心兩方面了解健康生活之原理原則，而且還要在生活工作上實踐應用。不僅以獨善其身為滿足，而且還要有能力指導他人改進其身心之健康。既有充沛的精力，以從事於繁劇緊張之長時間的工作，又知善用其餘暇，作正當有益的消遣，以恢復疲勞，增進修養。此一目標，對於我國未來教師之培養，尤為重要。一則以國人積習，不知鍛鍊身體，遑論心理之衛生。再則教師為學童表率，更需要強健體魄及豐沛的精神，以作學生之楷模的。

至於此次意見徵詢表中在健康方面，原列有七目，而以「良好的工作及生活習慣」與「情緒穩定平衡」之百分比為最高，自是正常的想法。惟「長於康樂技藝並能領導康樂活動」一目未能被人重視，而有其應居的地位，實出意外，這是必須設法轉移風氣的。

八、服務道德之重視——做教師是一種職業，也是一種專業。因為是一種專業，所以它要比普通職業具有更高度的知能，而對於社會亦負有比較重大的責任。任何職業都有其固有的而為一般所公認的職業道德，若為專業，則更屬當然。

人世間各種行業，不論其僅爲一種職業，或是專業，如其所作所爲而能配合人群的需求，則在平等一如的現社會，原無價值高下之分。但究因工作性質攸異，對於人群利害以及社會影響，自大有分別。從而不特社會對於各該行業之期望與評價，有所不同。即各該行業之從業人員，其對於社會人群所負之道義上的責任，亦當然輕重有別。譬如百工手藝，如不恪守本分，以致工作成績低落，至其極不過使使用者在生活之某一方面稍感不便，或略受損失而已，並無絕大利害之可言。若其爲醫士，則有關人命安危。若爲法官律師，則有關人權保障。若爲政府官吏，則有關國計民生。而至於教師，則關係人群前途，千秋萬世遺響無窮。孟子謂：「人之患在好爲人師」。曾國藩說：「不敬師長天誅地滅，誤人子弟男盜女娼」。可見人師人範，因其影響之大及其所負責任之重，則必須有更嚴正的服務道德，不待言也。

那末，什麼是教師的服務道德呢？所謂經師人師，在我國向來只重教師的學問品格等個人修養，很少注意到教師在職務行爲上應有其共同遵守的信條。這一半由於學校教育發達較遲，各級學校教師，迄未有集體性職業團體之單純的組織。而一半由於我國社會傳統觀念，以爲教師職位清高，其應教品勵學循規蹈矩，實爲教師本身份內事，自不必另定具體條件，以作基準的。若在歐美各國，則情勢迥異。一則爲實現共同的教育理想，再則爲增進教師本身福利，三則欲使教師在職務上有其行動規範，以便共同遵循起見，此種教師服務或專業道德，每由教育團體（如美、加、印度、瑞典等）或由教師組織（如英、土、及日本等），或由教員研究機構（如蘇格蘭及紐西蘭等）制定規約（The Code of Ethics for the Teaching Profession），以作同業之準繩。至於今日中國教育界，雖尙無此項明文規約之規定實行，但根據此次徵集意見之結果，則各方對於此項教師服務道德，均表示其一致的關心，允宜由教育行政機關於訂定師範教育目標之際，特別予以注意。

九、兒童之了解與愛護——教育原是一種純然獻身於他人而本身無所希求之愛的施與活動。所以一個人如果他對於下一代天真活潑的兒童，根本不發生興趣，而無所謂愛護或友愛之心，則其無做教師之基本的資格，顯然可見。這是凱欣斯太納及斯乃德等的共同主張，已見前述。斯普朗格著「人生型式」(Lebensformen)，於分別人們精神而爲理論、審美、政治、經濟、社會、宗教等六種基本類型以後，即斷定教師應屬於愛爲中心原理之社會型，就是從這個基本觀點而來的。再如晚近美國教育界的代表意見（據前述全美教育會師範教育委員會及屈瑞華等之研究）亦認此一「愛護兒童」(Friendliness with Children)之基本態度，應作師資訓練目標之一，亦可見其重視之一斑。若言「對於兒童之了解」，則其爲用，實與兒童之愛護，互爲因果，而是相即不離之兩事。既無對兒童之關心，當然不會有對兒童之了解。既然沒有透澈的了解，亦難期其能發生真正的愛護。所以我們欲求教師之了解兒童，必先建立其愛護兒童之心理。而欲望教師之愛護兒童，而且能愛護得周到合適，則必須培養其如何了解兒童的本領。然而愛之爲物，雖屬教育之根本的動機，但多半發乎天性，而止於教師之單純的精神態度。至於了解兒童，則係一種技術性的作爲，大都可由知識技能之學習與從經驗上

的接觸而得的。所以就理想目標而言師資培養上之實際方針，其着重處自應落在後者之上，當可斷言。但所謂了解兒童 (Understanding of Children)，果何所指而云然？根據前述美國代表意見，似可包括：①對於兒童的成長發育具有深切的了解②能運用對兒童之了解，以處理並影響個別及集團的兒童③能認識一般文化與當前社會的，經濟的情況及於兒童生活的影響④了解兒童家庭的影響⑤認識兒童身心兩方面的因素及其變化⑥能衡量對於特種學問之特殊的適性⑦了解足以鼓舞兒童興趣之目的及控制兒童行為之情境……等。這些都是做教師的應有本領，而為師資訓練機關所當設法培養的。

至於此次徵集意見之調查表格，我們了解學生方面，計列十三目，大體與上述美國代表意見相似。據統計所示，有九〇%以上的意見，均認為教師應能熱愛兒童青年，富有樂育為懷的精神。而一般對於教師應否了解影響兒童青年發展之因素的問題，亦多數表示重視，就中以教師應了解其本身影響力量的意見為最多。對於家庭生活及交友的影響，亦僉認為教師應有所認識。此外對於兒童青年身心發展有關的知識，如其足資發展的因素，正常發展的狀態以及各時期不同的需要等，多數意見亦認為教師應有所了解等，大體均與我們預想相合，而足為本項懸擬目標之解釋。

一〇、地區社會之領導——常道直氏說：「在一般人的心目中，學校教師祇要具備一定分量之知識，並能將其按期分段灌輸於生徒，便足勝任。此種偏狹見解，全然忽視了學校教師所能擔負並且唯有教師最適於擔負的一種重大使命。理想的教師不僅為兒童青年之導師，而且對於學校所在地之一切文化的、社會的、政治的、經濟的等等活動，應當居於領導的地位。更進言之，小學教員對於一鄉一村之居民，當有其領導者或顧問之資格與學識，中學教員應在一市一縣占著同樣的地位」，這一段話可謂說得切中肯綮。其實，師範學校不僅造就童子之師。並應造成真正的國民導師，殆已成爲現代師資訓練上一個重要趨勢。譬如戰前之普魯士，在一九二五年的師範教育改革規程中規定：「此等國民教師訓練之目的，不僅在養成教室中之教師，而亦在平造就民衆教育者與領導者」。又如美國之師範教育目標，根據前述屈瑞華氏等之綜合研究，其在「社會的了解與行為」及「社會心之養成」兩項中舉示者，一則為「對於社會之了解與適應」，再則為「社會之領導」，三則為「民主主義理想之宣揚與促進」。而近年來「地區教育運動」或社會中心學校之普遍推行，更足供我借鏡。其實，就我國現下處境而言教育，則學校教師當同時而為民衆導師之主張，尤具深長的意義。為什麼呢？

(一)「總統指示：『我們中國在這從農業社會進入工業社會的過程中，舊社會組織趨於瓦解，新社會組織還沒有定型』，因此，社會就顯得動盪不寧，國家也呈現阡陌不安，而必須革故鼎新，自力更生，以求適應。臺灣呢？更因受了日本統治達五十年，在此五十年慘澹的歲月中，一般人民不但忍受異族之欺凌壓迫，同時也強迫地接受異族之殖民地教育，而在有意與無意之間，又復浸潤在異族文化氛圍之中。所以無論其生活方式，行為意識，社會思想以及對於祖國之愛慕與依戀

(8)

之情，自然發生了若干變化。值茲光復河山，重歸祖國之際，我們必須洗刷餘毒，以期還我本來面目，而與祖國文化水乳交融，完成鼎革盛舉，即此便是意義重大的社會改造。改造社會要用政治力量，也得運用經濟力量，但是最基本的還是教育文化的力量。我們須從根本上實施教育，清其餘毒，去其偏見，破其隔閡，培養一種改造社會的原動力，於是乎一切建設與政令以及當前國策，才能獲得社會大眾的支持，而推進有效。此其一（節錄拙著「展開臺灣民教運動」一段）。

（二）「我們要認識社會在改造時期，成人教育有其特殊的重要性。因為在這個時候，整個的社會文化以及人民生活方式正在轉變。對於其將轉變的新文化新作風，一般成人不特還是和未成熟者一樣地不熟悉，而且他們因泥於舊習，抱着一種牢不可破的成見，更需要我們苦口婆心，予以開導與糾正。而社會上操縱全局握着決定大權者，又正是這些成人。所以兒童青年的教育雖然十分重要，但是究竟還水救不得近火。我們瞻前望後，還得顧到目前，怎麼可以放過活生生地擺在眼前的現實呢？」此其二（節錄拙著前文一段）。

（三）「我們要認識教育與社會之聯關性，因為教育與社會互為因果，相關至切。社會之良窳，教育固然要負責。而教育之能否成功，也要看社會情形以為斷。兒童青年在校時間有限。而在離校以後，無時無刻不受到社會的影響。所以整個社會沒有改進以前，學校教育必定要減殺效力，甚至會把在學校裏學習所得破壞得乾乾淨淨。因之，現代教育為正本清源的打算而有擴大教師職務範圍之趨勢」。此其三（節錄拙著前文一段）。

（四）由於我國尊師重道之傳統習慣，又藉學生所形成之學校家庭間一種天然的聯鎖關係，所以教師最易得社會大眾之愛戴與信仰，而便於領導。加之我國土地遼闊，教育雖尚未普及，但比較上國民學校總不失為分布最廣之國家機構。此等學校教師既能獲得民衆信任，則其領導社會，正是天與人歸，責無旁貸。舉凡地方自治，合作事業，風俗改良，抗敵宣傳以一切增進公共福利的設施，若得教師從中指導，均可收得較佳的效果。此其四（節錄拙著前文）。

上面所舉（一）至（三）三點，係汎論現社會急待教育力量之領導與改進，（四）點則以國民學校教師正是普遍領導社會改革之最合理的人選。所以二十九年公佈之「縣各級組織綱要」及現行國民學校法第十六條，都規定國民學校設置兒童部與成人部，而以三位一體與管教養衛合一為原則，就是這個意思。唯是此種領導社會之工作，使命艱巨，而責任重大。故師範學校對於其從業人員之未來的教師，必須事前予以嚴格的訓練，以期養成其在理論上，技術上，人格涵養上，尤其是在精神的信念上，一個民衆導師應有的修養，風格與志向。

至於此次徵集意見之結果，則一般認為教師最應具備的重要素養，是「對於教育領導社會進步之自信心」，「相信教育設施應以社會需要為依據」及「了解學校在當地社會上的地位並爭取社會對學校的信任」之三點，這原是「學校社會化」之基本立場，確是十分重要的，但對於「了解社會現象」，「參加社會活動」，「解決社會問題」以及進而「領導社會以

改善大眾生活習慣」等目，即所謂「社會學校化」之運動，未能寄予深切的關心，這大抵是因囿於教育界傳統觀念，而忽視國民導師之新的任務，確與我們預想出入甚多，似必須予以補救的。

綜上所述十點建議意見來看，則部定現行師範教育目標，似乎已有略加修改與補正的必要了。目標是決定教育實施之指針，一切課程、訓導以及各種教育設施，都由此而來，亦準此而定。所以必須審慎抉擇，以求完整，庶幾不至掛一漏萬，或發生偏頗不全的現象，我們所以不憚煩勞，而作此一縝密之研究者，其意亦不外乎此。

附錄：（將整理徵詢問卷結果就所列各項意見最爲集中之前三項列表如次）

| 項 目 | 選 答 號 人 號 | | | | | | 備 註 |
|---------------------------------------|-----------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----|-----|
| | 國 校 校 長 | 中 學 校 長 主 任 | 專 家 行 政 人 員 | 大 專 高 中 學 生 | 初 中 高 小 學 生 | | |
| 一、教育理想方面： | 百分比 | 百分比 | 百分比 | 百分比 | 百分比 | 百分比 | |
| | 列次 | 列次 | 列次 | 列次 | 列次 | 列次 | |
| | 百分比 | 百分比 | 百分比 | 百分比 | 百分比 | 百分比 | |
| | 列次 | 列次 | 列次 | 列次 | 列次 | 列次 | |
| 有獻身教育事業的志向和熱忱。 | 九二·三 | 八九·五 | 八九·四 | 八〇·八 | | | |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | | | |
| 相信教育的力量足以促進社會的進步，國家的復興，並有助於世界和平理想的實現。 | 九〇·三 | 八〇·〇 | 七三·三 | 八〇·四 | | | |
| | 2 | 2 | 2 | 2 | | | |
| 信奉力行、創造、日新的教育哲學。 | 八五·五 | 七五·九 | 六五·七 | 七一·五 | | | |
| | 3 | 3 | 3 | 3 | | | |
| 二、學識修養方面： | | | | | | | |
| (一) 一般的學識修養： | | | | | | | |
| 具有正確的人生觀。 | 九二·四 | 九四·〇 | 八七·九 | 八七·三 | 八六·八 | | |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| 有豐富的生活常識。 | 八五·〇 | 七九·〇 | 七四·二 | 七九·〇 | 八〇·二 | | |
| | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | | |

一。能將教育理論與實際，融會貫通，知行合

八七·六
3

三、專業技能方面：

(一) 了解學生：

能熱愛兒童青年，富有樂育為懷的精神。

九三·二
1

了解教師人格對於兒童青年可能發生的影響。

九一·七
2

了解並重視交友對於兒童青年人格發展的關係與影響，並經常指導學生擇交益友。

八四·二
3

了解並重視家庭生活及兒童青年的關係，及其可能發生的影響。

八〇·三
3

了解兒童青年身心發展上的各種因素，並熟悉其發展的正常狀態。

八八·〇
3

重視兒童青年的學習能力，並能因勢利導，促其發展。

八二·一
3

(二) 教學技能：

嚴格認真的教學態度，於課前並有充分的準備。

九三·二
1

有豐富的教學經驗。

九四·二
1

九三·九
1

八二·六
1

八八·八
1

[illegible]

| | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|--|
| 能任勞任怨，有服務的熱忱。 | 九五・〇 2 | 九一・九 2 | 八七・八 2 | 八五・七 3 | | | |
| 能清白廉潔自勵，以保持其職務之尊嚴。 | 九二・三 3 | | | 八五・七 2 | 八八・二 2 | | |
| 有敬業、樂業、堅定不移的服務精神。 | | 八七・九 3 | 八六・四 3 | | | | |
| 能與同事互相諒解，密切合作。 | | | | | 八六・八 3 | | |
| 五、社會的領導方面： | | | | | | | |
| 相信民主社會中，教育是領導社會進步的核心力量，而且有領導社會活動的興趣。 | 八八・三 2 | 八五・二 1 | 八六・四 1 | 八〇・八 1 | | | |
| 了解學校在當地社會上的地位，並積極爭取社會對學校的信任。 | 九三・三 1 | 八〇・八 2 | 八三・三 2 | 七七・七 2 | | | |
| 相信教育的設施應以社會需要為考慮的依據，並能隨時研究改良學校設施，謀求適應。 | 八四・九 3 | 七六・五 3 | 七三・七 3 | 七五・七 3 | | | |