

三民主義教育與三民主義思想教育

張載宇

前言——三民主義思想爲反共建國思想的主流

教育爲百年樹人大計，乃國家民族的精神與文化之所寄託，亦爲一切事業的根本。國父孫中山先生著建國方略，首言心理建設，以學說「破心理之大敵」，「出國人思想的迷津」，是即爲教育的根本。民族領袖——總統 蔣公指出現代國家的生命力，是教育、經濟與武力，「教育所以建設國家精神的基礎，經濟所以建設國家物質的基礎，武力所以發揚國家永久的生命」，而教育爲聯繫經濟與武力的總樞紐。蔣主席認教育爲精神國防，勗勉教育工作者，應充分瞭解教育對國家民族的成敗興衰、具有決定性的作用。從長遠處着想，教育之重要性，且在經濟與武力之上。

我中華民國，以三民主義立國，以三民主義施教。三民主義教育體系如何建立呢？領袖說：

「建立三民主義教育體系的工作，大體來說：在方式上，要學校教育、社會教育同時並進；在內容上，要思想教育、生活教育、倫理教育、職業教育同時並進；在時間上，要短期訓練與基本教育同時並進。」（註一）

當前反共復國神聖戰爭的本質是思想戰，三民主義教育的基本責任是思想教育。關於三民主義思想教育的意義，領袖曾有明確的昭示：

「我們今天說的三民主義思想教育，並不是說要以三民主義的思想來排斥其他思想，更不是以三民主義的思想來控制其他思想，乃是要以三民主義的思想，成爲反共建國思想的主流，亦就是以三民主義建設爲教育思想的中心。」（註二）

三民主義教育，是我國教育的基本工作；思想教育，是反共復國時期三民主義教育的中心任務。三民主義教育是全面的；三民主義思想教育是重點的。如何才能使三民主義思想成爲反共建國思想的主流呢？領袖說：

「今天我們反攻復國這一場戰爭，是以主義爲前鋒，以武力爲後盾的戰爭。所以加強三民主義文化教育與思想的領導，實爲刻不容緩之圖。但我所指的三民主義文化教育，不是說在大中學校裏必需設置三民主義的科目而言，而是以三民主義的思想精神，完全浹洽於每一學生的精神、思想、生活和各種學術、課程之中，而且我所指的三民主義思想領導，亦並不是說只要探討其理論體系就滿足了的，而是要研究如何以我們民族主義的倫理精神，民權主義的民主精神，民生主義的博愛精神，來號召全國同胞，喚醒全國同胞，結合在本黨三民主義旗幟之下，共同一致的消滅共產主義，重建我們三

民主主義的新中國。特別是要大家研究以往一般學者，為何會不信任三民主義？以及現在一些自命爲『自由』、『民主』的人士，又爲何還要反對三民主義？我以爲必須要從這種爲世人所詬病和曲解的一面、徹底檢討、重新研究，才能得出一個合理解決的結論。」（註三）

領袖這一段訓示，不僅說明了三民主義教育的時代任務，也給三民主義學術研究以正確的指針。

反共復國戰爭，現已面臨決戰階段。執政黨於第十一次全國代表大會中，通過了發揚三民主義思想教育功能案，與修正黨章、黨綱，強化黨的建設，奉行總裁遺囑，反共復國行動綱領，並列爲六大中心議案，提示我們努力的準據。

茲謹綜合 領袖有關訓示，對三民主義教育與三民主義思想教育，作系統的研究，以供國人共同努力的參考。

註一：革命的基本戰力和基本工作——國防部印。

註二：對光復大陸設計研究委員會第六次全體會議致詞——蔣總統集（國防研究院印）第二冊第二〇九頁。

註三：掌握中與復國的機運——國防研究院印。

第一 三民主義教育的演進

教育爲立國的根本，現代國家生命力之所繫。教育的成敗得失，和國家的興亡，民族的盛衰，息息相關。民國建立以後，教育負責人士，多爲革命學者，曾於元年九月，公佈教育宗旨：「注重道德教育，以實利、軍國民教育輔助之，更以美感教育完成其道德。」四年一月頒佈教育綱要，重申教育宗旨：「以道德教育爲經，以實利教育、尙武教育爲緯；以道德、實利、尙武教育爲體，以實利主義爲用。」十一年十一月，公布學校系統改革標準七項：（一）適應社會進化之需要；（二）發展平民教育精神；（三）謀個性之發展；（四）注意國民經濟力；（五）注意生活教育；（六）使教育易於普及；（七）留各地方伸縮餘地。以上宗旨與標準，均與國父主張相呼應，惟因內亂頻仍，軍閥割據，未能依照推行。

民國十六年，國民政府成立後，遵循 國父遺教，基於三民主義發展教育。五十年來，三民主義教育的演進，可分六個階段，就是黨化教育的推行，教育宗旨的頒布，教育政策的入憲，教育指導最高原則的樹立，思想教育基本方針的確定，思想教育功能的發揚，茲分述於次。

壹、黨化教育的推行

國父是二十世紀最偉大的思想家與政治家，對教育極爲重視，在三民主義，孫文學說，軍人精神教育，地方自治開始實行

法等遺教中，對於教育均有指示。國父是三民主義教育的創始人，三民主義教育思想的提出，是見於其晚年致南洋三寶雁學校成立祝詞：

「吾黨主義，是曰三民，揭藥理則，地義天經。敷為教育，本正源清，勗哉諸子，竭蹶陶成。」（註一）

三民主義教育名稱的正式使用，始於民國十六年一月，領袖在江西舉辦教育講習會，講三民主義要旨與三民主義教育之重要說：

「總理在世的時候，時常對我們說：『要中國不亡，而且能有序位的建設，惟有振興我們的教育，那才是根本的辦法。』我們要想中國脫出一切帝國主義和軍閥的樊籠，躋國家於國際自由平等地位，不是一二年可以達成的，必須痛下一番基礎工夫。假使教育能獲得絕大的效率，中國之自由平等是容易達到目的的，希望諸位教職員，大家要努力工作，接受三民主義，以三民主義的精神灌輸給青年學生們……什麼是三民主義教育呢？三民主義教育即民族教育，民權教育，民生教育是。從前各級學校不能實行三民主義教育，以致民國以來的教育完全失敗，現在要使學生具有國家民族的知識，知道如何愛國，如何真正能盡到國民的責任，一定要使他們接受三民主義的教育。」（註二）

領袖認為教師齊心努力於三民主義教育之普及，是完成國民革命的保障，希望三民主義教育在江西普及於一般民衆，使三民主義成為教育的基礎，推行於全國。

國父遺教，有三民主義，五權憲法，建國方略，建國大綱等，何以只稱三民主義教育，而不稱其他教育呢？因為三民主義是中華民族文化的結晶，為國父一切遺教的出發點，所有方略、政綱、政策、計劃等，都是從三民主義的基本思想演繹而來的。主義是一種政治理想，方略、政綱等是實現理想的方法，三民主義教育，概括了國父一切的遺教。三民主義教育思想，初期僅被視為黨化的教育，為使三民主義教育能普遍推行於全國，必須進一步的集中全國力量來努力，因而有全國教育會議的舉行，對教育方針與宗旨等全面性問題，集思廣益，作周密的研討。

貳、教育宗旨的頒佈

民國十七年五月，第一次全國教育會議舉行於南京，咸認我國以三民主義建國，應以三民主義施教，仰遵總理遺教，根據教育原理，議定教育宗旨，建議黨政有關機關，參酌施行。其所擬定之教育宗旨如左：

「恢復民族精神，發揚固有文化，提高國民道德，鍛鍊國民體格，普及科學知識，培養藝術興趣，以實現民族主義。灌輸政治知識，養成運用四權之能力；闡明自由界限，養成服從法律之習慣，宣傳平等精義，增進服務社會之道德；訓練組織能力，增進團體合作之精神，以實現民權主義。養成勞動習慣，增高生產技能，推廣科學之應用，提倡經濟利益之調

和，以實現民生主義。提倡國際正義，涵養人類同情，期由民族自決，進於世界大同。」
民國十八年三月，中國國民黨第三次全國代表大會研討教育宗旨，重行議定，並由國民政府於同年六月正式頒佈，是即現行的中華民國教育宗旨：

「中華民國之教育，根據三民主義，以充實人民生活，扶植社會生存，發展國民生計，延續民族生命為目的，務期民族獨立，民權普遍，民生發展，以促進世界大同。」

現行教育宗旨，文字簡要而意義深遠，分析起來，包括左列四點：

一、基於建國理想 「三民主義的基本精神，就是我國固有歷史文化的結晶，和民族美德的遺傳，亦即是民族的精神和國家的靈魂之所在」，是中華民國立國的準繩，建國的理想，一切教育事業，均應以此理想為出發與歸趨。

二、以民生為中心 「民生是歷史的中心」，民生哲學是三民主義思想的基礎。民生包括人民生活、社會生存、國民生計、民族生命，一切教育措施，均應以此四項發展為中心。

三、確定分項目標 三民主義教育，包括民族教育、民權教育與民生教育；實施民族教育，恢復民族固有道德與智能，以達「民族獨立」之目標；實施民權教育，訓練人民行使四權，以達「民權普遍」之目標；實施民生教育，建設富庶康樂社會，以達「民生發展」之目標。

四、努力大同理想 三民主義不僅是中國的建國理想，也是解決現代根本問題正確的指針，更是循序進入大同世界唯一的途徑。中華民國教育，以實現大同理想為終極目標。

國民政府於頒佈教育宗旨之同時，規定實施方針八條，第一條為：「各級學校三民主義之教學，應與全體課程及課外作業相貫通，以史地教科闡明民族之真諦，以集體生活訓練民權主義之運用，以各種生產勞動的實習，培養實行民生主義的基礎。務使智識道德融會貫通於三民主義之下，以收篤信力行之效。」餘就普通教育、社會教育、大專教育、師範教育等，分別提示，以為實施之依據。自是，三民主義教育，正式的進入於國家教育的階段。

二十年六月，國民政府公布中華民國訓政時期約法，其中國民教育章，亦標明「三民主義為中華民國教育之根本原則。」同月行政院令頒確定教育實施趨向辦法，規定各級學校之訓育，必須根據總理恢復民族精神之遺訓，加強實施，特別注重於刻苦勤勞的習慣之養成，與嚴格的規律生活之培養。

二十六年抗日戰爭爆發，中央決定「戰時須作平時看」，在適應抗戰需要原則下維持正常教育；並依抗戰建國綱領，於二十七年訂頒戰時各級教育實施方案綱要，規定九大方針，十七要點。要求教育目的與政治目的一致；對於我國文化固有精神所寄的文學哲藝，以科學方法整理發揚，以立民族之自信；對於自然科學、依據需要，迎頭趕上，以應國防與生產之急需；對於

社會科學，取人之長，補己之短，對於原則應加整理，對於制度應加創造，以求一切適合於國情。抗戰期間，物質艱難至極，師資素質雖較低落，而民族精神能充分發揚，民族潛力得充分發揮，教育方面有其不可磨滅的貢獻。

叁、教育政策的入憲

抗日戰爭勝利後，三十五年十一月，國民大會在南京舉行，受全體國民之付託，依據 國父建立中華民國之遺教，制定中華民國憲法，經國民政府公佈，三十六年十二月施行。於第一條揭櫫三民主義的立國原則，於人民之權利義務章，規定人民有言論、講學、著作及出版之自由，受國民教育之權利與義務。復於基本國策章中，列有教育文化一節，計第一百五十八條至一百六十七條，共十條。其中最重要之規定，為第一百五十八條：

「教育文化，應發展國民之民族精神，自治精神，國民道德，健全體格，科學及生活智能。」

本條是教育文化目標的規定，為各條之基礎。發展民族精神，增進國民道德，鍛鍊國民體格，為民族教育，前兩項屬德育範圍，後一項屬體育範圍；養成自治精神為民權教育，屬羣育範圍；發展科學及生活智能為民生教育，屬智育範圍。各級學校之教育，以及其他教育文化措施，均應以四育均衡發展為基本目標。自是以後，三民主義教育，有了憲法上的依據。凡我中國國民，基於憲法規定，皆有接受三民主義教育的義務；凡我中國的教育工作者，皆有推行三民主義教育的責任。

立國主義納入憲法，非自我國始，如日本、德國、法國和土耳其等民主國家，都有類似的規定。（註三）教育政策納入憲法，亦非自我國始，如德國憲法有共同生活、經濟生活及教育文化規定，西班牙憲法有家庭、經濟及文化之規定，荷蘭憲法有國際、教育及經濟之規定，惟在憲法中列有基本國策專章，並有教育文化專節，則始自我國。

三民主義教育，就是以實現三民主義為目標的教育。決不是在學校教科書中，加入些三民主義的名詞，或是在教育機關裏張貼幾張三民主義的文告或標語，就算是三民主義教育了。最重要的是，以三民主義的思想和精神，融會貫通於整個教育之中。凡是學校教育、社會教育、教育行政，有關於三民主義之實現的，都直接或間接的包括於三民主義教育之中。

肆、教育最高指導原則的樹立

民國二十年二月，領袖講中國教育的思想問題時指出：國父的思想，是中國的正統思想，就是繼承堯舜以至孔孟而中斷的仁義道德的思想；遵照 國父所定下來的教育次序、教育系統和政治方針，一步步推行於全國。二十八年三月又於講今後教育的基本方針時指出：教育上最基本的任務，在於國民人格的陶冶；要養成所有學生都有衛國自衛與自治治國的意識和本能；要教導國民重勞動，能生產，尤其鼓勵創造的能力；要使教育和軍事、政治、社會、經濟一切相貫通。此外，在其他有關訓

詞中，亦有甚重要的訓示，但尚未形成具體的概念，確立最高的原則。

四十年九月，領袖講教育與革命建國的關係時，沉痛地說：

「我在這兩年來失敗之後，檢討所得的結果，認為我們最大的失敗，就在教育和文化……從民國十七年本黨統一全國以來，追溯一下，我們黨的歷次全國代表大會，以及中央全體會議，幾乎每一次都有關於教育政策重大的決議，只可惜一般主持教育的同志們，不論是教育部長、廳長、局長，或各大小學教職員，都很少能夠為革命負責，推行主義，確實的依照本黨的教育政策，去從事設計和積極執行，竭盡其黨員的本分。大家把黨的決議視成具文，與實際教育漠不相關。我們國家的教育，從來就未能實現本黨的教育政策，更沒有樹立我們三民主義的中心思想。」（註四）

領袖同時指出「五四」運動以來，以「民主」和「科學」為口號的教育，未有精神的依據，以致所談的民主是沒有分際的民主，所談的科學是沒有實質的科學，乃至為共匪的唯物論乘機利用，以虛偽的民主來斷喪國民的民族精神，以偽裝的科學來麻醉青年的思想，戕賊國民的人性，作出賣國家、消滅種族的工作。因而於「民主」、「科學」兩個口號之外，又增加「救國」一個口號，來發揮民族獨立的精神，加強國民愛國的道德。

領袖闡發 國父遺教，指出三民主義的本質，是倫理、民主、科學、主要是感覺到用「救國」和用「文化」來代替民族主義的話，還不太具體，因而提出「倫理」來說明民族主義的本質及其精神之所在。以後又指示我們說：

「三民主義的本質，為倫理、民主與科學，語其基本精神：倫理在道德仁愛，民主在自由獨立；科學在求精求美。此三者，實為中華傳統文化基礎，亦即教育工作之最高指導原則。」（註五）

伍、思想教育基本方針的確定

當前的反共復國戰爭，不僅是有形的武力戰爭，最重要的，乃是無形的思想戰爭，也就是救國救民的三民主義，對殘民以逞的共產邪說的戰爭。三民主義是民族文化的精髓，也是打擊共產主義思想毒素最有力的武器。思想戰爭中的思想教育，又必須有其針對時代需要的基本方針。

關於思想教育的方針，領袖於四十八年對光復大陸設計研究委員會曾作提示，嗣後在四十九年對全國青年昭告說：

「我曾特別指出了三民主義思想教育的基本方針，亦就是要消滅奸匪所恃以無惡不作的共產邪說毒素。這個基本方針：第一、是要恢復我們固有的民族精神，亦就是首先要恢復我們民族傳統的倫理道德；第二、是要發揚人類固有的德性——要解除一切心靈思維的禁錮，激發本然的良知良能；第三、是要尊重個人的人格尊嚴、並尊重人的一切基本自由和基本權利。這個基本方針，不只是給予了今日青年坦蕩的思想教育的出路，亦是給予了青年莊嚴的思想戰鬥的責任。」（註六）

以上三項方針：第一項是就人倫而言的；第二項是就人性而言的；第三項是就人格而言的。整個基本方針，皆以人爲對象、爲中心，換言之，就是以人爲本。三民主義思想教育，是人本的思想教育，人倫、人性和人格的教育，都必須以民族傳統精神和固有哲學思想爲基礎。

陸、思想教育功能的發揚

三民主義是一個完整的救國和建國的思想體系，而不是一般民主國家政黨所標榜的政治主張。三民主義教育，是中華民國的根本和命脈所在。教育要生根，必須加強三民主義的思想教育和訓練。三民主義是我國教育的靈魂和核心，可以說，決沒有任何思想可以代替的。「勝負決於思想」，故思想教育的成敗，將直接影響此一戰爭的勝負。三民主義思想教育訓練，對國家民族的興亡是一個決定性的關鍵。檢討多年來三民主義思想教育實施的成果，從民心歸向與國家建設方面看，雖有甚多成就，但在全面推行，尤其在學校教育與研究方面，仍有甚多缺失，未能達預期的要求。因之，在六十五年十一月舉行的執政黨第十一次全國代表大會中，以加強三民主義思想教育功能案，列爲六大中心議案之一。

第十一次全國代表大會，是中國國民黨領導中國革命大業的一個嶄新的歷史階段的開始，從籌備時起，卽周諮博訪，鼓勵全民參與建言。六大中心議案，均經中央邀請有關學者及社會人士分批座談，交換意見，經由中央主管單位整理，提中常會通過而向大會提出的，根據分組審查熱烈討論的意見，再加修正，經過大會討論而通過的，尤以加強三民主義思想教育功能案的討論最爲熱烈。

加強三民主義思想教育功能案，分兩大部分：第一部分是基本認識；第二部分是加強措施。

基本認識方面，指出三民主義爲立國建國的本源，戰勝共產主義的唯一思想利器。我中華民國，係以三民主義立國，載明於憲法，實施三民主義思想教育，實爲我中華民國教育的特性。依據當前反共復國需要，必須加強全民思想武裝，在思想上戰勝敵人。現階段加強三民主義思想教育功能的中心任務是：宏揚三民主義，復興中華文化，貫徹反共國策。基本要求是：與現代學術相結合、與實際政治相結合，與國民生活相結合。實施要領是：以黨員訓練爲核心，以學校教育爲重點，以全民實踐爲目標。

加強措施方面，首先標明貫徹既定政策方針，次就改進學校教學，重視學術研究，發揮社教功能，加強黨員訓練四項，分別提出實施的原則與要求，以爲共同努力的目標。就改進學校教學而言，特別著重思想的連續性與聯課活動，各級學校課程，要有一貫的設計，分工合作，循序漸進，並指出各級學校教學與改進的重點：大專學校，要使青年知道國家的處境，激發其責任感；高中階段，在政策上對升學主義謀求突破性改革；國民教育，須與現實生活相結合，在實踐方面求效果；就學術研究而

言，要促進三民主義研究學術化，使三民主義思想融化於各種社會科學研究之中，進而能與國際學術研究的發展相聯繫；就發揮社教功能而言，要輔導大眾傳播媒介，根據主義、政綱、政策，增進教育性節目；就加強黨員訓練而言，編訂簡明教材，實施重點訓練，鼓勵培養研究讀書風氣。

我們國家處於危急存亡的時刻，加強思想教育，是精神動員和心理建設最基本的措施。加強三民主義思想教育功能案，是在三民主義教育史上一項承先啓後、劃時代的方案，我們要發揚思想教育的功能，必須使受教者了解需要，認識理論，再進而堅定其信仰，激勵其行動，使理論與實際相結合，學術與人生相結合，生活與戰鬥相結合，才能宏揚三民主義，消滅爲禍人類的共產主義，永奠世界的和平。

註一：國父全書（國防研究院印行）第一〇五八頁。

註二：三民主義之要旨與三民主義教育之重要——蔣總統集（國防研究院印行）第一冊第四八二頁。

註三：日本憲法第一條：「天皇爲日本國之象徵，及日本國民統合之象徵，其地位，基於主權所在之日本國民之總意。」德國憲法第

二十條：「德意志聯邦共和國，爲民主社會聯邦國家。」法第五共和憲法第二條：「法蘭西爲唯一不可分的、非宗教的民主社會共和國。」土耳其憲法第二條：「土耳其爲共和主義、民族主義、民權主義、國家社會主義、政教分離主義及革命主義的國家。」

註四：教育與革命建國的關係——蔣總統集第二冊第一七九頁。

註五：對教育團體聯合年會致詞——蔣總統最近言論選集（國防研究院印行）第三八一頁。

註六：四十九年告全國青年書——蔣總統集第二冊第二三五八頁。

第二 三民主義教育的中心思想——倫理、民主、科學

壹、三民主義的本質

領袖指出「三民主義的本質是倫理、民主、科學」，提示我們對三民主義最基本的概念，使我們易於瞭解三民主義的各個特點及其相通相成之所在。領袖說：

「倫理、民主和科學，並不是替代三民主義的各個名詞，而是說倫理、民主和科學，是三民主義的精神所在，也是達成三民主義必須經由的途徑。換言之，這就是三民主義的本質，而且是實行三民主義時決不能脫離的三個範疇。否則三民主義就會變質，甚至失之毫釐，謬以千里了。總之，我之所以要提出這倫理、民主和科學的口號來，就是要使大家更加容易了解三民主義的內涵，正視三民主義的本質。」（註一）

領袖所以要提出這「倫理」、「民主」、「科學」的口號，其用意就是要提醒大家認清三民主義的精神所在，駁斥共匪過

去所利用「科學」與「民主」虛妄欺詐的罪惡，希望青年們建立「以倫理，民主、科學為內涵的三民主義的思想」，並進而「實踐這個科學的民生、民主的民權、倫理的民族主義」。領袖說：

「博大精深的三民主義，是我們建國的最高準則，而三民主義則是以倫理、民主、科學為其內涵的。我們爲了充實生命的意義，進而至於國族的繁榮發展，所以要以倫理來實踐民族主義；爲了『要這個國家真正以民爲主』，進而至於每一個人都能够貢獻其能力，『以行主權在民之實』，所以必須以民主來實踐民權主義，爲了解決民生問題，進而至於『以裕民生，以充國力』，所以必須以科學的精神來實踐『科學的民生主義』！」（註二）

倫理、民主、科學，爲三民主義的本質，中華文化的基礎，也就是三民主義教育的中心思想之所在。三民主義的體系，是整個的、不可分開的，現在講三民主義教育，當然也是整個的、不可分開的。爲了解釋和研究的便利，可以分爲倫理與民族主義教育、民主與民權主義教育、科學與民生主義教育三部分，但是彼此之間，還是隨時可以找出聯繫的線索，歸根結蒂，三者仍然是一貫的。

貳、倫理與民族教育

我們民族的基礎，是以仁愛爲中心的道德，而道德的力量，根源在從家庭愛到國家愛、民族愛的倫理。民族主義是以倫理爲立足點的。領袖說：

「關於民族主義的涵義，我雖然曾經以『救國』和『文化』的意義來闡述過，但這兩個名詞，對民族主義的精神，還不能完全包涵。因爲前者——救國，只可以說是民族主義的行動表現；後者——文化，只是代表民族精神的一部份，都不能妥切地作爲民族主義的精華。當然，民族主義的大前提是爲着救國，而民族精神之所託，是在於我們有民族的文化，這意思是不會錯的，但是都不能完全算是民族主義的本質。民族主義的本質，與其說是救國，或者說是文化，還不如用我們民族可大可久的特點『倫理』，來代表民族深厚的基礎，較爲完備。」（註三）

以倫理爲中心的民族主義教育，重點在左列兩項：

一、恢復民族的自信心 領袖指出「總理遺教中所說的最重要的一句話，即『恢復民族的自信心』，來作爲教育的原動力。有了這個原動力，才能够培養新的教育精神；有了新的教育精神，才能够產生新的教育力量，教育能够產生力量，才可以解除國難，達到建國救國的目的。」我們必須恢復民族自信心，才能恢復民族的自治力和創造力，三民主義教育的中心思想，要以民族主義做基礎，特別注重倫理哲學，來確定我們的趨向。

二、發揚固有的道德 領袖指出「所說固有道德，就是所謂『忠孝仁愛信義和平』，也就是管子所講『禮義廉恥』。這是

我們中華民族幾千年遺留下來的道德精神，有了這道德性，才可以算是一個人，才可以創立一個國家。」固有道德就是民族精神的基礎，民族精神亦就是民族靈魂，必須以倫理為教育的中心思想，來發揚民族的固有道德。

一個國家有一個國家的固有文化，一個民族有一個民族的歷史本源，我們如果忘記了民族的歷史本源，拋棄了本國的固有文化，來談教育，就根本失掉了獨立存在的立場。領袖說：

「我們民族倫理的力量，實大於其他一切物質力量的總和，這偉大力量的根源，就是民族精神；而民族精神又以倫理道德為其骨幹。」（註四）

倫理為民族教育的基礎，而民族主義又是倫理的高度發揮。倫理為民族主義的精神所在，也是實行民族主義必須經由的途徑，所以實施民族主義教育必須以倫理為中心，忠孝、仁愛、信義、和平八德，是倫理道德的準繩，禮、義、廉、恥四維，就是倫理道德所表現的具體行為。

叁、民主與民權教育

領袖指出：歐美十八世紀的民主革命，是人民推翻專制，爭取自由，而我們的國民革命，却是爭民權以抗強權；歐美的民主政治，是為保障人民自由，限制政府權力，我們的民主政治，是要人民有權，政府有能。領袖說：

「我們應當知道，中國民主政治基礎的深厚，是由於我們中國民權思想淵源的悠久。遠在三千年以前，我國自有文字記載以來，就有民權思想充分的表現。虞書說：『天聰明，自我民聰明；天明畏，自我民明畏』。孔子說：『民之所好好之，民之所惡惡之』。孟子說：『民為貴』。這些古訓，都是民權思想的淵源，而為我國傳統精神的結晶，我們 國父的民權主義，就是由此悠久深遠的文化產生的。」（註五）

民權的作用，是要使一般國民能夠獲得美滿的生存，並達成進化的目的。民權如何能來實行，是要靠人民有力量，民權主義的意義，在使「人民有權」，亦就是要全體人民能夠有力量管理眾人之事的政治。其基礎在使人民能瞭解民主的基本精神與其具體意義。

以民主為中心的民權教育，其重點為左列二項：

一、培養民主精神 領袖指出「民主的基本精神，就是自由獨立，亦是權利與義務，並加以闡釋說：

「我們要自由就先要能夠自強，然後才能享有自由，而且自由是要有範圍的，更不是只享權利而不盡義務的自由……其次再講獨立，我們要獨立就先要自立，這正和我前面所說的，我們要自由必先要自強一樣。我們要如何才能自立自強，達到真正能夠爭自由爭獨立的目的呢？這就是要大家至少能夠盡到自己做國民的義務。至於說盡義務的涵義，簡單的說

，就是要守紀律、負責任。惟有能守紀律、負責任的國民、然後他的國家才能自立自強？惟有能自立自強的國民、然後他的國家才能真正自由獨立。」（註六）

現代化政治的前提，爲民主與自由，但我們必須防止民主的偏差和自由的誤用。民主生活不僅是一種自由的生活，同時更是一種秩序的生活。民主生活所需要的，既不是混亂的絕對自由，也不是極權的強制秩序，乃是合理的自由與合理的秩序。「民主生活是平等的，故人人必須視人如己，以己度人，尊重別人的權利」。權利與義務是一事的兩面，在民主生活中，個人享有權利，同時亦負有伴隨而來的義務。必須以法律保障自由、爲實行自由的依據，這種自由，才是真正的自由，也才能成爲真正的民主。

二、樹立法治基礎 領袖指出「民主政治同時也是法治的政治，民主與法治，實際上乃是一體的兩面。實行民主，只能擴張個人的權利與自由，同時實行法制，才能保障大家的權利與自由」。領袖說：

「世界上任何民主國家、民權的行使與自由的享受，都不能超越法治的範圍，無論民權如何發達，自由如何廣泛，而法定的軌轍，必須上下一致，共同信守。凡是法律所規定的義務，都應該積極履行，不稍規避，法律所規定的權利，亦應一律平等，共同享受。必須如此，民主政治才可以真正實現，民權主義乃能完全告成。」（註七）

民主的基本精神在於紀律，而其具體的意義就是法治。在民主原則之下，個人有其應享的權利與自由；在法治原則之下，人民與政府同受法律的支配。民主國家所要尊重的，就是法律與制度，必須養成民主的風範與法治的習性，使之成爲一種生活方式。實行民主，要先能守法；享受自由，要先能自治，這就是民權政治的真諦。

民主是民權主義的精神所在，也是實行民權主義必須經由的途徑。三民主義的民權主義，主張充分的民權，要求真正的平等，提倡合理的自由，要「以更多的民主，來革除民主的流弊」。我們實施民權主義教育，必須以民主爲中心，培養全國國民對民主、自由、法治的正確觀念，使人人能遵守國家法律，重視社會秩序，奠定全民政治的良好基礎。

肆、科學與民生教育

領袖爲什麼說民生主義的涵義是科學呢？是因為要用科學的方法和科學的精神，來促進民生主義實行的各種設施。領袖

說：

「真正的科學，其精神是在求合理，求真實，而其方法，乃在於徹底，在於精密，這樣才能算是真正的科學。至於朱毛奸匪所謂科學的辯證，乃是儘可能的使其詭秘，使其含混，使其似是而非，誘致人們困惑迷誤，糊塗懵懂，乃至無力自拔。我們要掃除朱毛奸匪這種反科學的獸行，要清除朱毛奸匪這種詭詐的烟幕，先就要求精求實，使大家真正了解科學是什麼

，更要使大家了解什麼是假科學、反科學，那我們才能談得上反共抗俄的理論，與清除朱毛奸匪害人的毒素。」（註八）我們要求自存和發展，必須根除農業社會習性，培養工業社會精神，而工業社會第一個特性，就是注重科學的精神和方法。我們要救亡圖存、反共復國，更要由科學的真理與實踐，粉碎奸匪科學上的詭辯、偽裝的手段，以及機械化、公式化的理論。

以科學為中心的民生教育，著重在左列三項：

一、認識時代特徵 領袖昭示我們，人生所要透徹瞭解的，只有兩件事：一是如何做人；二是如何做事。要知道做人做事的根本道理方法，有一個先決的條件，就是要認識我們現在的時代。領袖指出現代是科學的羣衆時代，並加以闡釋說：

「所謂科學的羣衆時代，包括兩個涵義：（一）是羣衆的，就是說羣衆本位的時代；（二）是科學的——就是說科學精神的時代。為什麼我說現在是羣衆時代呢？現代和前代不同，就是各個民族中間已經不是以部分的表面的力量相競爭，而以整個的全民的力量相競爭，所以一切事業的成敗進退，要以能不能增進羣衆實力和發動羣衆力量為斷，要以能不能適應羣衆需要和喚起羣衆協力為斷。現代不是知識壟斷或財力權力壟斷的時代，更不是只求滿足少數人慾望的封建時代，也不是少數志士英傑，孤軍奮鬥，即能成就事業的時代，而是羣衆的智思強弱，榮枯利害，決定着國家民族盛衰存亡的時代。現代革命事業，必須為羣衆而奮鬥，由羣衆來參加，一切都不能離開羣衆本位，這是不可忽略的時代特徵之一。為什麼又說是科學的時代呢？現代之所以成為現代，一切都是科學知識發達和科學精神普及的結果。不但一切有形文物的進步是如此，就是一切生活習慣、社會制度，和公共事業的進行，也非貫徹以科學精神和科學方法，不能成立而發展。現代人做事講精確，講迅速，貴有組織，貴有條理和次序，這是和前代最顯著的不同之點。我們固然應該認識現在時代是羣衆本位的時代，但這個羣衆，決不是烏合之衆，決不是人多可以不講組織方法，沒有秩序。換言之，必從把羣衆本位和科學精神結合起來，才能成就一切事業，所以我們又必須認定『科學的』三字為現時代特徵之一。」（註九）

羣衆是這一時代的主流，而科學是推動時代主流前進的利器。實施民生主義教育，必先認識這時代的特徵。

二、培養科學精神 領袖認為「科學的精神，簡單的說，就是重客觀、重組織、重研究、求真實、求合理、求進步、求發展」、並進一步解釋說：

「這種精神表現在思惟上，則是辯證的，是要能把握正（任務）、反（敵後）、合（雙方對比如何來求得其最後勝利）來考量的；在構想設計上是注意精密、確實、均衡、彈性的；在組織行動上，是注意分工合作、集中統一、團結一致的；在工作技術上，是要求專精純熟、規律中節的；在工作態度上，是要求有恆持久、繼續不斷、貫徹到底的；而表現在工作意念上，則是在樂觀虛心、積極奮鬥和發展進取的上頭。」（註十）

科學的精神，就是要「切切實實，明明白白，清清楚楚」，更是要「找尋缺點、發現錯誤、不斷改進、精益求精」。

二、講求科學方法 領袖認為「科學方法，就是應用科學的原則，來推究事理和處理實際事務之最有條理、最有系統與最有效能的方法」。離開了系統和條理，便無所謂科學和科學的精神與方法，我們要講科學方法，一定先要注重研究一切事物，以明白本末始終之所在，分別緩急輕重的次序。領袖說：

「所謂科學，就是我們中國以前所謂格致之學，而格致兩個字，又是根源於大學『致知在格物』這句話而來的。可見中國在二三千年前就有科學了。既然有了科學，當然就有科學方法。因此，科學方法也並不是現代才發明，更不是只有外國才有的。在孔子時代就已講的很明白，他所謂『物有本末，事有終始，知所先後，則近道矣』，就是治學與辦事最基本的科學方法。他所講治國平天下之道，所謂『物格而后知致，知致而后意誠，意誠而后心正，心正而后身修，身修而后家齊，家齊而后國治，國治而后天下平』，這種本末兼賅、體用一貫的政治哲學，就是根據這種科學方法所發明出來的。大學這本書所講的，都是基本科學方法的道理，無論時代如何變遷，這種根本道理，永遠不能移易。所以古來讀書的人，對於大學一書，無不奉為經典而精研熟讀。可以說『自天子以至於庶人』，無不先從大學讀起，以立定研究學問成功事業的基礎。」（註十一）

大學是「古之大學所以教人之法」，科學方法的理論，不出於大學的範圍；科學方法的系統，就是「由近而遠，自卑而高，為大於微，圖難於易」；科學方法的要求，就是「實事求是，精益求精」。我們在強調現代科學的同時，不能不注意傳統的科學方法。科學是民生主義精神所在，也是實行民生主義必須經由途徑。民生主義必須利用科學，才能建設民生，亦惟有科學能運用於民生事業上，才能表現科學力量的偉大與可貴。要實行民生主義，必先從發達科學着手。中華民族同胞的聰明才智，決不亞於任何民族，只要善於培養啟發我們的科學教育，一定能和科學發達的國家並駕齊驅，而且會後來居上。

伍、倫理、民主、科學教育的關聯性

現代化的教育建設，就是三民主義新中國國民的建設。必須以倫理、民主、科學為中心思想與最高指導原則。民族主義教育，以倫理為中心，依據固有倫理哲學與民族精神來教育國民，建立人與人的關係，培養國民熱愛國家的意識與情操，發揮民族精神的偉大力量。民權主義教育，以民主為中心，培養國民自由與法治的正確觀念，謀集體意志的適應，羣體生活的改進，對社會和國家善盡其職守與責任。民生主義教育以科學為中心，教育國民真知力行，根據國家建設需要，使教育與建設密切配合，打成一片，解決國民食、衣、住、行、育、樂六大生活需要，建設富強進步的國家，和繁榮康樂的社會。

倫理、民主和科學，是現代國家的立國要素，也是健全國民的立身要素。三民主義教育，就是要將這些要素融會貫通在每一國民的思想觀念和生活行動中，使能獲得從事社會改造工作所必需的信心與動力，以適應現代社會國家的需要。

倫理、民主與科學，三者的真意是一貫相通而缺一不可的，這正和三民主義的不可分性，是一樣的道理。但從三民主義教育的觀點着，民主教育與科學教育，根基都在倫理教育。領袖說：

「民主與科學的教育，必須以民族倫理教育爲其基礎、爲其中心，而後此二者方能發生其學以致用之功效，對國家乃能有所貢獻，這樣民主與科學之教育，方不致於落空。」（註十二）

倫理、民主與科學出發點都是人，歸結點也都是人，三者無不以人爲本。三民主義以人爲本的教育思想體系的中心，主要就在講求人倫，發揮人性，發揚人格，而求人類的生存、互助與發展。

註一：三民主義的本質——蔣總統集第二冊第一八四三頁。

註二：建立三民主義的中心思想——蔣總統集第二冊第二〇五〇頁。

註三：三民主義的本質——蔣總統集第二冊第一八四七頁。

註四：反共抗俄基本論——蔣總統集第二冊第二五三頁。

註五：三十二年國慶紀念告全國軍民同胞書——蔣總統集第一冊第二一八六頁。

註六：三民主義的本質——蔣總統集第二冊第一八四六頁。

註七：同註五。

註八：同註一——蔣總統集第二冊第一八四五頁。

註九：認識時代——何謂科學的羣衆時代——蔣總統集第一冊第一一六頁。

註十：軍事科學軍事哲學與軍事藝術——國防部印。

註十一：科學的道理——蔣總統集第一冊第八五〇頁。

註十二：革新教育注意事項——教育部印。

第三 三民主義教育的共同要旨——德育、智育、體育、羣育

壹、由六藝發展為四育

我國教育，以實現三民主義爲目標，以倫理、民主、科學爲中心思想，已如前述。如何才能達成這國家教育的目標，實現這國家教育的理想呢？無疑地，是以學校教育爲重點，而學校教育實施的成敗，與課程的內容、組織和安排，及教學方法之優劣，有密切的關係。課程是學校教育的具體內容，也是完成教育使命的橋樑。橋樑基礎穩固，課程能按部就班發揮其功效，目標與理想才能如所預期的實現。

我國自清末廢科舉，興學校，仿倣西方各級學校課程，以德、智、體三育為基礎。三育觀念起於一八九五年嚴復先生譯英國教育家斯賓賽爾（Herbert Spencer 1820—1903）所說的「Moral, intellectual, physical」三字，提示強國國民的基本條件，在「增智慧、練體力、勵德行」，（註一）我國過去雖沒有智育、體育、德育等名詞，但古代教育內容，包括禮、樂、射、御、書、數。禮、樂培養德性，射、御鍛練體魄，書、數教導智能，與三育宗旨完全符合。所以三育觀念容易為一般人所接受，並承認其為教育的基本要項。民國以來，又有四育——德、智、體、羣，五育——德、智、體、羣、美等主張。中華民國憲法施行之後，觀念才漸統一，咸認德、智、體、羣四育為各級學校教育的共同目標，與課程的基本內容。

領袖是四育的提倡者，早於民國二十二年，即提出以德、智、體、羣四育實現教育目標的主張，並對羣育意義有明確的闡發。（註二）二十四年，指出教育、經濟、武力是現代國家的生命力時說：

「教育的種類雖然很多，然而却有一個共同的根基，也就是一切教育的共同要旨所在。這個共同要旨是什麼呢？就是要使受教育的人，能够竭力增進、充分發揮其智識、道德、體魄和羣性——即所謂德、智、體、羣四育。智育就是知識技能的培養。德育就是品德人格的提高，具體的說，就是要具備我所提的武德——即智、信、仁、勇、嚴。體育就是精神體力的增強。羣育就是團結親愛、互助合作習性的養成。」（註三）

民國四十二年，於補述民生主義樂育兩篇時說：

「我們中國古代的教育，是以禮、樂、射、御、書、數六藝為內容的。六藝教育的功用，就是訓練一個身心平衡、手腦並用、智德兼修、文武合一的健全國民。我們可以說，漢唐盛世就是六藝教育的成果。可惜宋明以後，完全以科舉為教育，一般知識分子走到故紙堆裏去做工夫，用腦而不用手，談心性而遠離現實，講文治而輕視武功，其結果個人成了病夫，而國勢也就衰敗了。總理看見了國家受到列強壓迫，民族陷入危亡的境域，乃手創三民主義，領導國民革命，求中國的自由平等。總理深知要達成國民革命的目的，必須喚起民衆，而教育更是喚起民衆、共同努力於革命建國事業的唯一方法，所以總理三民主義各講，都是我們中國教育與教育政策的根據，也可以說一部三民主義就是中國教育的教範；其中民族主義各講就是中國文化與倫理的教範；民權主義各講就是中國政治與法律教育的教範，民生主義各講就是中國經濟與社會教育的教範。」（註四）

近代三育觀念，雖與我國古代六藝要求不謀而合，但我國近數百年的教育，已完全失去文武合一、手腦並用的精神。近代以三育為教育的內容，完全是西方移植過來的。領袖體會國父關於教育的遺教，根據六藝教育的精神，重新衡量三民主義教育的基本內容，認為四育並重才是健全的教育。他說：

「教育的內容，是包括智育、德育、體育和羣育。一個人要做獨立自由的現代國家的國民，一定要完全受到這四育，

這四育合起來，才是健全的教育。」（註五）

學者有謂古代六藝教育，包涵有美育意義，因而主張德、智、體、羣、美五育。領袖也承認美育的重要，在民生主義樂育兩篇補述中指出：「人生最高的娛樂，就是藝術」；「美術的最高境界，便是智德合一、身心和諧的境界」；「我們不以個人修養爲止境，必須把美育普及於一般國民」。主張「把美術當做學校教育和社會教育的科目來講求」，以美育涵濡於德、智、體、羣四育之中，發生調和作用，以保持身心的平衡與情感理智的和諧。

貳、品德人格的提高

領袖認爲「教育應以養成學生健全的人格爲第一義，應發揚民族固有之精神道德，以爲一切學術技能之基礎」。剴切的指示我們：

「我們中國人，是有我們祖先遺留下來的固有的德性，是有我們中國人確乎不拔、獨立不懼的特性和品德，我們中華民族有中國整個一貫的民族精神，所以中國國民必須要有中國人所固有品格、德性和精神，才可以算是一個真正的中國人。」（註六）

領袖深切體認到「三民主義的基本精神——就是忠孝、仁愛、信義、和平八德，而實行八德的途徑，就是要實踐禮、義、廉、恥四維」。禮義爲治人的大本，廉恥爲立人的大節；禮義爲積極的進取，廉恥爲消極的防閑。四者是立身的準則、立國的大防，所以訂爲各級學校共同校訓，以爲德育的目標。領袖說：

「我個人的意思，認爲總理忠孝、仁愛、信義、和平的八德，以及黨員守訓，可訂爲青年守則一致信守之外，所有全國各級學校，可以禮、義、廉、恥四字爲共通的校訓。這四字既簡單，又通行，包括了我國固有的國民行爲的基準，也包含近代國民必具的品格。我們以禮的含義教訓國民互相合作，守紀律，重秩序；以義的含義教育國民任俠果敢，負責任，肯犧牲；以廉的含義教訓國民刻苦節約，辨別公私，守職分，戒侵越；以恥的含義教訓國民自強自立，能奮鬥，能進取。」（註七）

領袖認爲「禮、義、廉、恥」與「孝、弟、忠、信」，「忠孝、仁愛、信義、和平」，或是「智、信、仁、勇、嚴」等德行，雖然文字不同，而其所指的真實意義，都是互相包涵，互相關連，可以彼此發明，貫通一致的。禮通於信，守禮的人，必能崇信重諾，誠實不欺。義通於仁，存之於心謂之仁，施之於事謂之義。廉通於智，唯見理真徹，始能明辨公私是非，慎其取舍。恥通於勇，有恥不若人的感覺，才有犧牲奮鬥的勇氣。所以領袖特別選定這簡單明切的四個字，來統攝民族固有的一切美德，使全國國民易於記憶、易於實行，使人人都能重禮、尚義、明廉、知恥，從而發揚民族道德，樹立精神的國防，奠定

國家千萬年的精神基礎。

領袖對於禮、義、廉、恥涵義，有極精要的闡釋：「禮應該由『規規矩矩的態度』，進為『嚴嚴整整的紀律』；義應該由『正正當當的行為』，進為『慷慨慨慨的犧牲』；廉應該由『清清楚楚的辨別』，進為『實實在在的節約』；恥應該由『切切實實的覺悟』，進為『轟轟烈烈的奮鬥』。把以上意義總括來說，就是要每一個人明瞭國家需要，忠勇奮發，去力行自身應盡的責任，從我們各個人食、衣、住、行，乃至於從公服務一切生活中，都循着這四種準則，切實表現出來。領袖並提示實踐禮、義、廉、恥四維的入手方法，在『以精神教育、生活教育來涵詠禮、義、廉、恥的德養』。

民族精神教育的涵義，在於恢復民族的自信心，發揚固有的道德和文化，其目的在以精神道德的力量，求民族的生存，國家的獨立，而以啓發仁、義、禮、智、信的天性為第一要義。領袖認為「只要大家不自忘其民族精神，不自墮其民族道德，就必能使我們民族的命脈綿延發揚，使我們國家的根基永固不墮」。因此特別昭示我們說：

「大家如要實行反共的教育，那首先就要知道什麼是共匪最怕的，而且是他最恨的教育。無他，那就是他唯物史觀所最反對的民族教育和精神教育。什麼是民族的和精神的的教育，這就是我時常所說的我們固有的民族德性教育……以這幾十年的革命經驗，和這一次的失敗教訓所反省體會的結果，確認只有四維八德才算是我們國家民族命脈之所繫，也只有四維八德才是我們反共抗俄、自救救國的唯一精神武器。」（註八）

生活行動的訓練，是一切教育的起點，生活教育，必須教與育並重，手與腦並用，文與武合一，使生活與教育打成一片。如何才能能在學校教育中，使民族道德具體而實用地生活化、行動化起來呢？領袖說：

「社會風尚的培養，學校教育的啓發，（特別要注重公民和歷史、地理的課程，以及課外的活動和軍訓）食、衣、住、行、育、樂的規律，各種社會運動的配合，以及輿論的激揚，社會的制裁，和表彰好人、鼓勵善行等等，都可以有助於民族道德的生活化、行動化。」（註九）

教育最大的功效，在啓發受教育者心靈中的潛力，克服其天性中的弱點，導之以明禮義，教之以知廉恥，「非禮不取謂之廉，見義不為謂之恥。」德育的任務在提高公德，以造成現代國民的品格，其先着，在求公德的實踐，智能的發揮，羣己的辨別。人的公德與人的潛能的提高，正所以增進自然資源的開發，加速國家社會建設的速度，所以以德育為四育之首。

叁、知識技能的培養

知識和技能是實現人類完滿生活、增進人類文明的動力。智育的任務，是在培養生活所必須的知識和技術。智育課程的實施，一方面要接受民族的經驗和教訓，一方面要學習現代的科學和技能，首先要講求科學真實的知識，着重運用科學的精神和

方法，來研究學問、處理事務。領袖解釋智的意義說：

「智之一字，與格物致知的知字意義是一樣的。致知本是人類的一種天性，父母生我們出來，便有這種天賦的本能。古人說：『萬物皆備於我』，凡天之所覆，地之所載，其間萬事萬物，都可為我們人類聰明所利用。我們要征服自然，馭用自然，因此天地間一切事物，都要在我們研究之列。即宇宙之範圍，皆為智的範圍。只要我們多一分的研究與體察，便可多得一分知識。古人所謂：『人之學者，猶渴而飲江河，大飲則大盈，小飲則小盈。』這就是說宇宙間所包含的道理，沒有窮盡，即無往不是可以增進我們知識的材料。」（註十）

智的範圍是如此的廣泛，智育課程應如何實施呢？領袖深切體認「學以致用」的重要，一再昭示我們，無論施政求學，都要注重實用，無論那一門課程，不但要教以普通的理論，更要授以實用的方法，引導學生向實用方面來做學問，曾剴切的說：

「學問是為人生的，無論哲學、科學、藝術，以及一切的知識技能，其最後目的，都是要改進人類社會實際生活的。凡是離開了這個中心原則的學問，便不是真正有價值的學問，更不是我們所要研究的學問。古人說：『學以致用』，就是這個意思。」（註十一）

領袖從學校教育的一般制度與根本精神上，指出過去學校教育的根本缺點，為升學主義、形式主義與孤立主義；並認為發展教育，先要注重質的改良與充實，然後再謀量的發展與普及。領袖說：

「我們要達到教的目的，要真正建設國家，復興民族，絕不是在講堂裏一點書本上的知識，使受教的人知道看書、寫字，懂得算學、物理、化學、政治、經濟諸般科學……這種教育，不能算是真正完善的教育。真正完善的教育，一定要除這些科目以外，並且在教授一切科目之先，能將受教者教成一個『人』，懂得做人的道理——禮、義、廉、恥。」（註十二）

智育不止是灌輸知識，學習技能，更要使學生了解，中國倫理習性乃是做中國國民必不可少的基本條件，同時亦要訓練學生的性格與行為，使能適應獨立自由國家的生活，與國家社會建設的需要。

肆、精神體力的增強

我中華民族古代教育，六藝並重，文武合一，手腦並用，同胞體格，本來是很健強的。後來重文輕武，尤其近百餘年來，不重衛生，不重體育，才被外人譏為東亞病夫。領袖認為「我們要復興民族，必須先求強種，而強種必先強身」，「有了強健的體魄，然後有強健的精神，能够任重致遠，刻苦耐勞，完成偉大的事業」。他說：

「通常說到教育，總是包括德、智、體、羣四育……但照我們中國的情形看起來，這四育之中，特別要注重體育。一個人如果體格不好，無論他有怎樣優良的德性，有怎樣豐富的知識，結果往往不能堅忍奮鬥，達成任務。現在我們一般學校，只要努力體育，不患德育與羣育不能養成，更不患智育不發達，而只患體育太差，跟不上現代的國家。」（註十三）

身體的強健與否，固然與先天的稟賦有關，但後天的鍛練更為重要。領袖勉勵我們要時時刻刻和「日光，空氣，水」奮鬥，從嚴寒酷暑狂風驟雨、霜雪冷霰各種惡劣的氣候之中，不斷鬥爭，來鍛練我們的體魄。領袖認為增進體育，只靠每天一二小時的操場運動還是不夠的，一定要注意舉辦以下各項訓練：

「第一、課外競賽，凡與身體有益之各種競技，每週要舉行小競賽一次，每月要舉行大競賽一次，以提高學生體育的興趣，養成其運動的習慣。第二、野外演習，如數十里或十餘里的遠足旅行，游泳、爬山、跑步等演習，都是對體育有益處的事情，應該時常舉行。第三、露營演習，現在一般童子軍雖間有露營演習，但是太少，以後不僅童子軍，各校學生，每一個月應該舉行一次，以養成其與自然界奮鬥的習慣，而使其體魄增強，精神奮發，胆氣豪壯。第四、勞動服務，無論家庭學校的日常生活的時候，凡是他們所能做到，與所應做的，都要自己去做的，使之養成勞動的習慣。並且還要為父母、先生、朋友及社會上一般民衆服務，使發揮服務精神，如此也可使他們得到鍛練身體的機會。無論如何，學校的教職員和家庭的父兄，總應想種種的方法，來鍛練自己學生子弟的體魄，使成爲一個能與任何艱難危險相奮鬥的健全的國民。」（註十四）

領袖對於體育運動的提倡，有其更深遠的意義，曾多次的昭示我們：

「體育運動的目的，不僅是鍛練體魄，而且是要陶鑄品德。運動員在公平競爭的原則下，表現技能，爭取榮譽，不重在比賽的勝負，而在培養合作愛羣、團結奮鬥的習性，發揮尊重紀律、恪守秩序的精神。體育運動的倡導，其範圍不僅限於體育場和運動會，也不限於少數的代表和選手，而是要使人人都有強健的體魄，人人都保持身心平衡的發展，才能發揚蓬勃的民族精神，養成堅毅的戰鬥意志，擔當復興建國的神聖任務。」（註十五）

伍、互助合作習性的養成

我國古代即重視羣德，教育以修道爲本，明人倫爲先。始於孝慈，推己及人；講信修睦，愛無差等；「出入相友，守望相助，疾病相扶持」，都是羣德表現。對於人羣的意義，遠在春秋戰國時代，就有精到的闡發。

呂氏春秋曾說明人類在天然條件上都不比禽獸強，而反能「裁萬物，制禽獸」，是因為人能發揮羣力，並進而說明人羣發展的道理：

「羣之可聚也，相與利之也。利之出於羣也，君道立也。故君道立，則利出於羣，而人備可完矣。」（註十六）

荀子，也說明能羣與不能羣，是人類與禽獸草木的重大分野，並指出維繫人羣的重要關鍵，在「分」和「義」：

「人何以能羣？曰分。分何以能行？曰義。故義以分則和；和則一；一則多力；多力則強；強則勝物。」（註十七）可惜後世對於這人類超卓於萬物的特色，未能更有推新與發展。一直到十九世紀末期，嚴復先生在原強一文中，介紹西方社會學（Sociology），譯為「羣學」，才引起知識界廣泛的注意與討論，而發展為一種自具定義的「羣」學。

領袖深切了解合羣是人類的天性。個人離開了人羣，便沒有生存的方法，所以自有人類以來，個人就是生於羣，長於羣，沒有一天可以絕對離羣而孤立。所以羣的生命，為個人的生命所寄託，羣有發展，個人才能得到發展。在人羣的裏面，個人與個人之間，個體與全體之間，必然有其共守的原則，而後羣的生命才可以維持和發展。所以主張德、智、體、羣四育並重的教育方針。他說：

「現在的教育，除德育、智育、體育之外，還要特別注意羣育。我所倡導的新生活運動，也是要特別注意到羣性的培養，使一般國民能發揮博愛的精神，增進樂羣的美德，養成互助合作的習慣，增加協力同心的效能。所以新生活就是愛羣的合羣生活，就是全國同胞彼此親愛、互助合作的生活。」（註十八）

關於「羣」和「羣育」的意義，領袖曾有明確的闡釋：

「羣是什麼？凡是多數人依某種共同意識而集合的，都叫羣。所謂羣育，則是改善多數人相處之道，亦即謀羣的共同生活之改進，與集體意志的實踐與發揚。」（註十九）

人類社會生活最基本的條件在於互助，要使人類生活臻於完善美滿，必須充分發揮互助合作的精神。羣育的目的，就在極力改進人與人的關係，以求增進羣的合力，發揮組織的力量。這個道理，領袖在組織的原理和功效訓詞中闡發甚詳。領袖更認為民主主義社會建設，最要緊的是一般國民能够協和合作。而童子軍訓練，手腦並用，德術兼修，在這一點上，是特別著有成效的，所以在國民中學課程，列有童子軍訓練一項科目，訓練學生組織能力，增進團體協作的精神。

陸、四育均衡發展

領袖提倡四育，旨在矯正學校教育的偏失，而指示三民主義教育之發展方向。以往學校之教育內容，多偏重智育而忽視其

他三育，所培養之青年，縱有高深的學識與熟練的技能，而缺乏良善品德、健強體魄，與互助合作的習性，對國家社會貢獻不大。其論過去教育的缺失說：

「過去的學校教育，偏重智育，有時也提倡體育，但對於德育和羣育，却是忽略了。要知道，沒有德育和羣育，那智育不過講習一些科學的皮毛，對於個人、家庭、社會和國家沒有什麼裨益，更談不到對人類世界有什麼貢獻。沒有德育和羣育，那體育不過是養成幾個選手，替他的學校爭面子、做廣告，對於國民身心的健康毫無關係。這種偏枯的教育怎能替社會國家造就革命建設的人才呢？」（註二十）

領袖論為學，應以修身立德為首要。「先要學做人（精神道德），然後再學做事（學術技能）。精神道德是基本，學術技能為末務」。其論德育與智育的關係說：

「教與學的一個根本要旨，就是：在一切學術技能之先，要修養我們的精神道德，以養成完美的人格。因為精神道德是一切學術技能的根本，一個人如果沒有精神和道德，任他有什麼好學問和本領，都是無用，對於國家民族，一點也沒有效益。而且一切聰明才智，反可資為濟奸作惡的工具，對於國家、社會，格外有害。」（註二一）

領袖深切體認到，「個人的力量，惟有在社會、國家的羣力之中，才可以得到最高的發揮。離開了這個最高與最大的人羣，個人沒有生存的可能性，更沒有發展其智力、體力以增進生產的可能性」。其論羣育與德育、智育、體育的關係說：

「在合羣的行動之中，才最足以鍛練體魄，增益智慧，陶冶品德，發展羣性。一個不知合羣的孤獨的人，充其量只算是一個人的聰明才智而已。要是能了解羣策羣力的道理，能合十人、百人、千人為羣，那一個人就能產生十人、百人、千人德慧術智相加相乘的力量。」（註二二）

領袖了解「體力是品德的、智力的、羣性的張本」，「體育只有在德育、智育、羣育涵濡共貫之中，才能加強發揮其明效大用」。其論體育與德育、智育、羣育的關係說：

「要在運動競賽之中，培養互助合作的羣育，磨練臨機應變、有勇知方的智育，特別是重在發揚禮義、謙讓、和愛、克己的德育精神。」（註二三）

領袖認為完成四育是現代教育精神之所在，並指示我們教育二字內涵意義說：

「培養德、智、體、羣、四育，以臻於文武合一、術德兼修之完成，即為現代教育精神之所在。而顧名思義，於『教育』二字之內涵意義，尤必整個體會。通常教育二字，習用為一名詞，實則『教』與『育』自有不同之涵義，合『教』與『育』，方能盡陶冶現代國民之責任，兩者併重，絕不可以偏廢。此種修養之完成，皆非講授灌注之方式所能為力，而必須對於受教者生活行動，食衣住行，以至於洒掃、應對、進退與乎心性之陶冶，情感之滋長，相輔相成，方足以完成教育」

之功效。」(註二四)

學校課程雖然分爲德、智、體、羣四育，但四者非各自孤立，而有其相輔相成的連貫性。四者均衡發展，才能養成文武俱備、德術兼修、效忠國家、服務社會的健全國民，貫徹倫理、民主、科學的文化建設，而實現三民主義教育的目標與理想。

註一：嚴幾道詩文抄卷一第七頁。

註二：二十二年九月八日在黨政人員訓練所講話，指出禮、義、廉、恥爲教育之中心原則，智、德、體、羣四育爲教育之內容，詳黨政人員工作須知(一)——蔣總統集第一冊第六七〇—六七三頁。

註三：現代國家的生命力——蔣總統集第一冊第九〇八頁。

註四：民生主義育樂兩篇補述——蔣總統集第一冊第六五頁。

註五：同註四。

註六：革命的教育——蔣總統集第一冊第一〇五五頁。

註七：今後教育的基本方針——蔣總統集第一冊第一一〇七頁。

註八：改造教育與變化氣質——蔣總統集第一冊第一八一頁。

註九：同註八。

註十：軍人精神教育釋要——蔣總統集第一冊第八二九頁。

註十一：爲學辦事與做人的基本要道——蔣總統集第一冊第八五七—八五八頁。

註十二：教養衛——蔣總統集第一冊第七三一頁。

註十三：政治工作人員的責任與今後應有的努力——國防部印。

註十四：中國青年之責任——蔣總統集第一冊第八九〇頁。

註十五：對台北市第一屆運動大會訓詞——蔣總統最近言詞選集第三八八頁。

註十六：呂氏春秋——恃君覽。

註十七：荀子——五制篇。

註十八：新生活運動第二期目的和工作要旨——蔣總統集第一冊第九二五頁。

註十九：黨政人員工作須知(二)——蔣總統集第一冊第六三七頁。

註二十：同註四。

註二一：爲學做人與復興民族之要道——蔣總統集第一冊第八七一頁。

註二二：對五十五年度暑期青年育樂活動檢討會致詞。

註二三：五十五年國軍運動大會開幕典禮致詞——蔣總統最近言論選集第二三三頁。

註二四：對陪都專科以上學校校長教職員之指示——蔣總統集第一冊第一四五—一四五二頁。

第四 三民主義教育的基本功能

教育的價值，就在他能產生偉大的教育功能。所謂教育功能，也就是教育目的：教育功能就是教育本身的效用而言；教育目的是就國家辦理教育的立場來說。西方教育學者論教育目的，常分內在目的與外在目的：主張內在目的者，認為教育歷程即為其本身的目的，教育之目的與其價值，皆在教育本身之中，不必在其本身之外，再尋另外之目的；主張外在目的者，認為教育應有一定理想為努力的目標，要以各種手段，達成其目標，實現其理想。在過去，許多國家社會穩定，教育制度完備，當然不感覺外在目的的重要；但在現代思想錯綜分歧，社會情況不斷變動，倘如沒有一定的理想為目標，對於教育方針的釐定，課程標準以及有關法令的訂定，也都無所依據。我國學者，對於教育目的，雖未顯然有內在外在之分，但多認為教育的功能，在幫助個人的生存與發展，謀求社會的安定與進步，促進文化的延續與發揚。

三民主義教育，除了應具一般教育的功能外，還應該具有其特定的功能，也就是所謂教育的外在目的。領袖論教育目的之重要性說：

「我們教育最重要的是要有目的。各位從事教育，首先要問我們教育要教些什麼？受教的人必須學得的是什麼？我們要教出怎樣一種學生？我們要教出的學生要使他成為怎樣一種人？能擔當怎樣一種事業？這是我們教育家在辦教育以前，人人要確定的最簡要的根本方針。如果事先沒有一個確定的方針，我們教人就沒有目的，教出來的學生究竟作怎樣一種人，做怎樣一種事，都沒有目標，這就是無目的的教育，是害人害國的教育！」（註一）

領袖對於我國近代無目的教育的缺失，有剴切的說明，對於三民主義教育應有的功能，有甚多具體的指示，歸納起來，可分為陶冶國民人格，變化青年氣質，轉移社會風氣三方面。

壹、陶冶國民人格

領袖認為「教育的目的，就是要人民無論道德、學問、能力，都能够得到健全的發展，成為完完全全的國民」，但更認為「一個人無論研究什麼事業，首先一定要講品格，如有品格，就無論怎樣大的事業，也可以去作」；「自己的品行言語行動等小的地方做起來，然後才可以做治國平天下的事業」。品格問題，小則關係個人立身處世，大則關係治國平天下，我國古代教人，「自天子以至於庶人，壹是皆以修身為本」，就是這個道理。陶冶國民人格，本是教育的基本任務，也應該是一般教育的具體功能，但是領袖親身經歷得最多，體驗的最深，所以特別重視。

領袖闡明爲學和做人的基本道理說：

「就國家而言，一國的國民，如果精神奮發，道德高尚，則其國家雖屬貧弱，外國人也一定不敢欺侮侵略，不能不敬而愛之——且必能於最短期間，轉貧爲富，轉弱爲強。反之，一般國民，如果精神萎靡，道德墮落，則其國家雖云富強，亦不能使人心悅誠服，而長保其繁榮強盛。所以我們現在無論爲學做人，無都要挽救國家，復興民族，都要首先發揚我們民族的精神，提高我們民族的道德。因此我們的教育，應以養成學生之健全人格爲第一義。對於訓育應該特別注重。」（註二）

領袖講教育的基本要義和入手方法說：

「我們要達到教的目的，一定要先教做人的道理——禮、義、恥、廉，使受教者完成人格。如此的教育才是人格的教育，人格教育才是真正完善的教育，真正的教育才可以使受教的人，明禮義，知廉恥，負責任，守紀律，能擔當建設國家、復興民族的重任。」（註三）

領袖認爲禮、義、廉、恥的人格教育，是一個民族立國之精神的基礎，曾進一步闡釋說：

「貧弱國家的力量何在？並不是有多少人口，多少軍隊，就是力量。惟有我們一般國民，有強健的體魄，有優越的精神，有高尚的道德，能守紀律，重秩序，明禮知恥，這才是貧弱國家真正的力量。所以我提倡四句口號，作爲我們民族立國精神之基礎，這四句口號就是：『明禮義、知廉恥，負責任，守紀律。』我們要個個人尚禮守法，見義勇爲，負起責任，嚴守紀律。因爲一個人如能明禮義，知廉恥，這個人必能自強。如能負責任，守紀律，這個人必能自立。如能自立與自強，必能不求於人。這種不求於人的人格，比任何的武力都要偉大。」（註四）

人格教育就是要使人知道做人的道理。建國須從建設個人起，必使全國國民都能有充分的知識技能，與健全的人格，盡忠孝、行仁愛、重信義、尚和平，才能擔當建國的責任。可以說人格教育就是培養健全國民的教育，也就是教育一個人成爲「中國人」的教育。如何實施人格教育呢？領袖認爲教育界必須自立自重，專心一致，以百年樹人的抱負，和舍我其誰的氣概，以身作則來共同努力。領袖說：

「教育上最基本的任務，在於國民人格的陶冶；要陶冶國民人格，就不能不要求全國教育界確立一致的趨向，認清自身的地位和責任，集中於一個目標之下，以身作則，來造成普遍的風氣。」（註五）

領袖並對人格教育實施的要領有明確指示：第一、要認清「尊師重道」的意義，爲師者必須嚴於律己，而後師道乃尊，要昌明教育，必先確立師表；第二、必須有一致的標準，以數千年來深入人心的教條——禮、義、廉、恥爲共通校訓，樹立國民行爲的基準；第三、教育界齊一趨向，集中目標，確確實實爲實現三民主義而努力。

貳、變化青年氣質

領袖認為「教育的要務，莫要於使學者變化氣質。氣質所關係於革命道德、革命人格者，至深且鉅」；「變化氣質，是我們確定革命人生觀，堅定革命志節的起點」；「教育的根本要義，在於變化氣質，完成青年健全的人格」，如果我們的教育，不能達到這個目的，就不是健全合理的教育。

爲什麼要變化氣質呢？領袖說：

「關於這一點，總理早就說過：『要做革命事業，是從什麼地方做起呢？就是要從自己的方寸之地做起。要把自己從前不好的思想、習慣和性質，像獸性、罪惡性和一切不仁不義的性質，都一概革除。』這所謂要革除從前不好的思想、習慣、性質，我們可以下一個轉語來說，就是變化氣質。總理又說：『革命是人類的覺悟，人人知道自己要救自己。』當然誰亦想他要救自己，只是不懂得如何救自己而已。根據 總理所說，那變化氣質才能救自己之一法。因爲只有變化了氣質之後，才能從人慾橫流中救回自己，確立自己的革命人生觀，擔當當前的革命責任，完成艱鉅的革命事業。」（註六）

領袖認為「古人對於教育最高的效果，就是在能變化氣質；現在精神教育的目的，也就是要變化氣質。」並加以闡釋說：「古人所謂『聖神功化』，這個『化』字，是立己立人一切的基礎，就是教育的能事。原來教育事業，即是神聖的事業，亦即聖賢的事業。惟聖賢才能感化他人，才能使一切受教者循乎正道，完滿發展，以達到聖神功化的極致……我雖沒有到過英美，但我知道他們一般學校校長與教職員，對於青年都是專心一致，負起教導訓迪的責任，莫不以感化學生，變化青年氣質爲其唯一任務。這不僅外國是如此，就是在我們國內各友邦人士所主辦的教會學校，有許多都能表現這種精神和特點，能够運用『精神感化』來『變化氣質』的目的。我們青年幹部與教育人士，必須徹悟這個教育的至理，善用這個有效的祕訣，使一切受我們領導與教育的青年，人人都能爲我們主義與精神所感化，而能變化其氣質。」（註七）

領袖認為「變化氣質，首須革除『中立病』，徹底改變以往的官僚鄉愿習氣」。領袖說：「所說中立病，並非指着對黨派騎牆而言，乃是指思想糊塗，不着邊際，依違兩可之間，就是這一種無可無不可的心理而言。大凡一個不激不昂，無可無不可的人，就沒有方法可以從他身上找出一些血氣，更沒有方法從他的思想中，刺激他一些革命的情緒。他一切只是悠悠忽忽，得過且過，決不肯負一點責任。尤其他可東可西，無處不是投機取巧，隨風轉舵，絕不會與人家有所爭忤，根本就不要他自己的立場，這種人既無志節，又無骨氣……我們在大陸的失敗，就失敗在像這一般的官僚、鄉愿的氣味太深的人的身上。我們今後如要打回大陸，担负革命責任，切不可再像過去那樣混沌模糊，

悠悠忽忽的過去，我們必須改變這些以往的官僚習氣，無論何事，總要劈頭判個是非，辨個善惡，而絕不能再學鄉愿爲自得了！」（註八）

領袖指示變化氣質的入手要道說：

「我們要大家有所不爲，然後始能有所爲：有所不爲，就是知恥；有所爲，就是革命。怎樣才能有所不爲呢？那就是要大家辨個是非，認個義理。更要緊的一點，勿以善小而不爲，惡小而不去。如善而不爲，惡而不去，則雖小亦恥也。所以我們要變化氣質，就先要知恥。」（註九）

具體的說，變化氣質，是要「化除青年悲觀、消極、澆薄、微倖、怨恨、殘忍、墮落的習氣，從而養成樂觀、積極、篤實、仁愛、敦厚、奮勇、冒險，進取的品性與精神」。教師的主要責任，就在變化青年氣質。領袖說：

「我們作教師的，地位非常清高，而所負的救國使命，實在非常重大。國家一切政治的隆污，風俗之厚薄，人心之振廢，人才之盛衰，這個責任，完全在我們教師的肩上。我們做教師的責任和地位最重要的一點，就在於變化氣質，轉移風氣，改革習俗，無論頹風惡習怎樣的積重難返，也要由我們挽救過來。」（註十）

我們要變化青年氣質，就必先變化自己的氣質。變化氣質的效果，要靠各人的自勉與自反，取人之長，補己之短，反身而成，有過必改，才能變化自己的氣質。

叁、轉移社會風氣

領袖深知教育是一個人終身的事，並不是限於學校階段，施教工作是衆人的事，而非學校教師專有的責任，對於社會教育格外的重視，其論教育的意義說：

「所謂教育，並不是專指課堂上講授各種功課，或在操場上練習各種運動而已。無論在學校裏，在家庭裏，在軍隊裏，在黨部裏，或是在政府機關裏做事，無論是做教師，做國家的公務員，或是當警察，人人要知道隨時隨地都負有教育的責任，應當盡心教導人家，同時我們也無時無地不是居於受教的地位，讓人家來教。並不是說我們做了教師就專去教學生，做了長官就專去教部下，或是教一般國民，自己什麼東西都了不得，不要再要人家來教，不願再受人家的教育。要知道我們就是活到七八十歲，在沒有死以前，仍然時時刻刻要受教求學，即古人所謂『做到老，學到老』，一方面我們無時無地不努力教人，一方面更無時無地不虛心受教。」（註十一）

國家的治亂，民族的興亡，常以社會風氣爲轉移，「教育是指導國民從舊社會瓦解中建設新社會的唯一方法，尤其是指導青少年適應新社會生活的唯一道路」。三民主義教育，尤應以「改造人心，轉移風氣」爲要務。領袖說：

「大家都知道，教育最重要的目的，就是在改造人心，亦就是要樹立國民的精神，改造社會的心理。一定先要將人心改造過來，國民的精神樹立起來，其他教育上一切的功能，才能够充分發揮。我們不僅傳授學生以一些知識與技能，而要使他們貢獻這些學問技術為國家和人類效用；我們不但是授與一些人生必須的修養，而要使受教者成為徹裏徹外的現代的中國的國民！我們的教育，要達到這個目的，就一定要有一個一貫的根本教材，以培養一個貫徹乎全體的根本精神，以為一切教育的中心。我們現在要拿黨員守則做為教育的基本科目，其意義就是在此！否則就不能達成改造社會人心、建設國民精神的目的。」（註十二）

領袖認為教育界是社會的領導者，強調「要救國就要先改造社會風氣；要改造社會風氣，就要先改造我們的社會心理和習慣；要改造社會的心理和習慣，就先從我們教育界起首」。如果不注意教育，而在旁的地方枝枝節節去做，那決不能得到事半功倍的效力。在中國之命運中，論革命建國的根本問題，對社會與學術風氣之改造問題，闡釋甚詳。領袖說：

「政治風氣的轉移，尤賴於社會風氣的改造，而教育實為改造社會風氣的動力。須知學術的講授，與政治的變遷，息息相關。不獨思想的改革，直接影響於社會風氣與政治風氣，即文學的改革亦發生重大的效果。古人說：『文學之變與政通』，在歷史上不乏其例。」（註十三）

接著檢討漢、魏、唐、宋、明、清各代，以迄民國初年的士風與學風，指出社會學術改造的根本，在「切實體驗 國父『行易』哲學的真理，與革命『力行』的精髓，智育與德育兼施，文事與武備相應，手腦並用，知行合一」，「務使學術切合於人生的日用，文化歸本於建國的基業」。

註一：革命的教育——蔣總統集，第一冊第一〇五五頁。

註二：為學做人與復興民族之要道——蔣總統集第一冊第八七一頁。

註三：教養衛——蔣總統集第二冊第七三一頁。

註四：為學之目的與教育之要義——蔣總統集第一冊第八八五頁。

註五：今後教育的基本方針——蔣總統集第一冊第一一〇六頁。

註六：改造教育與變化氣質——蔣總統集第二冊第一八一三頁。

註七：青年團工作根本要旨——蔣總統集第一冊第一三四一頁。

註八：同註六。

註九：同註六。

註十：救國教育——蔣總統集第一冊第九五九頁。

註十一：教養衛——蔣總統集第一冊第七三〇頁。

註十二：革命的教育——蔣總統集第一冊第一〇五六頁。

註十三：中國之命運——蔣總統集第一冊第一三〇頁。

第五 三民主義思想教育的時代功能

當前的反共復國成爭，不僅是有形的武力戰爭，最重要的，乃是無形的思想戰爭，也就是救國救民的三民主義，對殘民以逞的共產邪說的戰爭。三民主義是民族文化的精髓，更是打擊共產主義思想毒素最有力的武器。思想戰爭中的思想教育，又必須有其針對時代需要的重要使命。就三民主義思想的時代使命言，應具有以下功能。

壹、堅持革命救國教育路線

國父以三民主義號召革命救國，迄今已八十餘年，過去已有諸多成就，但大陸陷匪，則與三民主義思想教育之未能貫徹有關，今日決不能再蹈覆轍。三民主義教育就是革命救國教育，如何才能使其發生救國的力量呢？領袖說：

「所謂救國的教育，有什麼特質呢？要具備怎樣特質的教育，才有救國的力量呢？最根本的一個大前提，就是要有共同的信仰。如果一國的教育沒有中心信仰，就不能造成一個立國的中心力量；國家缺乏了一個能賴以獨立生存的力量，就不成其為一個國家，其結果，必然要受國際競爭的淘汰！所以我們簡明扼要的說起來，一國的教育問題，不只是如何增進一國國民的知識能力道德健康的問題，最主要的還是如何建立一國國民的共同信仰的問題。具體言之，就是要如何使全國國民有共同一致的思想，有共同一致的感情，有共同一致的操守，在一個主義、一個國策之下，努力完成建國救國的神聖使命的問題。全國國民有了這共同一致的信仰，才有共同努力的目標；有了共同的目標，才能產生凝結磅礴的建國救國的偉大力量。」（註一）

抗戰期間，領袖要求教育界齊一趨向，努力於三民主義之實行說：

「我們自民國十七年第一次教育會議，決議了推行三民主義教育案以後，到今天已過十年，就是十八年中華民國教育宗旨的頒佈，距今也已十年，但是在抗戰之中，也還不能真誠一致的信奉三民主義，這固然是國家的不幸，實在也是我們教育行政方面，以及教育界共同的恥辱！我以為革命建國的最高原則，如果不能普遍傳授於民衆，則革命是無法成功，國家是無法脫離危險的。我們教育界負着存亡興衰的大責任，對於立國最高原則，決不可陽奉陰違，決不可形式上是接受了，而實際上還是各逞己見，各行其是。教育的責任是教民，民無信不立，如果教育界光是心口相違，不講信義，不重實行，我們如何能領導民衆入於意志統一、精神集中的地步！我們要知道國家民族盛衰興亡，中外古今，何代不有，凡是轉危

爲安，必是由這一個國家的知識份子和教育界，從衆志紛歧、民氣衰頹的當中，集中志同道合的人，爲一個目標而奮鬥，來担負旋轉氣運的責任。」（註二）

政府遷台後，領袖更指出：「最大失敗的主因是在教育」，並提示今後教育更要強調民族主義「救國」的口號，來發揮民族獨立的精神，加強國民愛國的道德。領袖說：

「以我這幾十年來的革命經驗，和這一次的失敗教訓，所反省體會的結果，確認只有四維八德，才真是我們國家民族命脈之所繫，也只有四維八德，才是我們反共抗俄，自救救國的唯一精神武器。不僅這四維八德是我們打擊奸匪的精神武器，就是我們所有的優良傳統文化，只要運用得當，都可打入敵人的心坎，瓦解敵人的組織而有餘。」（註三）

思想教育，實際上就是愛國教育。思想教育，是要藉教育之助，來培養國民對國家民族的忠誠熱愛，和待人處世的正確態度。我們必須以最大之決心和魄力，排除一切阻力、堅持立場；堅持三民主義爲中國立國的中心思想，使與國家民族的利益相結合；堅持三民主義思想教育爲國民教育的根本和基點，使與國民生活相結合，務使全國國民瞭解立國宗旨，使人人具有熱愛國家民族的意識和情操，知道如何愛國，如何真正能盡到國民的責任，以發揚三民主義思想教育的時代功能。

貳、堅定反共復國共同信念

反共復國是我們的基本國策，二十多年來的生聚教訓，就是爲完成這一神聖任務。當前情勢發展，對我們更趨有利。執政黨第十一次全國代表大會的召開，就是要全力貫徹領袖的遺志，早日完成反共復國的神聖使命。蔣主席在政治報告中，說明國民革命的憑藉，是我們有偉大的領袖和合乎時代需要的主義，澄清國際對共匪陰謀的迷幻，強調自由世界相互依存的關係，指出今天世界重心在亞洲，亞洲問題在中國，中國問題在大陸。剷除大陸上的匪共勢力，拯救大陸同胞，使中國重歸統一與自由，建立一個三民主義的新中國，是中國人共同的希望，更是我們不可諉卸的責任和不可改變的目標，並堅決表示說：

「我們堅決反對國際上任何違背我國國家國策的『安排』，我們絕不會在所謂『善意』與所謂『保證』之下苟安喘息，我們自始至終，堅持我們光復大陸國土的使命和勇氣，不達目的，決不終止。」（註四）

三民主義思想教育，必須增強反共復國的共同信念：使人人瞭解我們之所以反共，就是因爲共產邪說和中華文化決不相容。今天我們必須反共，才能生存，才能復國。要發揚三民主義思想教育的時代功能，必須求民族、民權、民生三方面教育的並進與均衡發展。

一、民族主義教育方面 從發揚民族精神，培養國民道德，造成高尚人格，增進民族光榮做起，以訓練全國國人都有自我犧牲的革命愛國精神。

二、民權主義教育方面 從訓練全國國民人人都有自治能力，養成自動、自律、自立、立人之精神，樹立民主法治之基礎做起，使全國國民都有守法、守紀，發揮團隊之精神。

三、民生主義教育方面 從健全國民體格，養成自衛衛人之精神，提倡科學，注重科學及生活技能，以提高生產知識與技能做起，依據民生主義之經濟政策為教育目標，以達均富為目的。

叁、發揚三民主義學術價值

戴季陶先生指出，研究 國父主義的人，應該先知道幾件事，其最重要的：「第一、先生的基本思想，完全淵源於中國正統思想的中庸之道。先生實是孔子以後，中國道德文化上繼往開來的大聖。第二、先生的智識，包括近代最新的科學，而其解決一切問題，必用近代的科學方法。第三、先生的三民主義原理，全部包含在民生主義內，其全部著作可總名之曰民生哲學。」（註五）領袖發揚光大 國父的學術思想，對三民主義推崇備至，如說：

「三民主義所以闡堯、舜、禹、湯、文武、周公、孔子之正傳，而又為我中華民族不偏不易、中和位育、繼繼繩繩之道統。」（註六）

「三民主義，一心物，合知行，通天人，贊化育，明德至善，光輝日新。」（註七）

「總理的三民主義與知難行易的學說，即是始於衣食住行之微，而極於大同之治。所以以知難致其知，而以行易致其用。所以 總理的主義學說，除形式上富有時代的色彩外，其本質、方法、作用，完全與大學之道相符合的。所以可以說，三民主義就是明德親民的道理。要信仰三民主義，實行三民主義，就是在止於至善的道理。」（註八）

「總理遺教，崇高博大，論其精意，實古昔聖賢之未發，中外宏哲所未規。語甚平易，實天理人性之結晶，野老村婦所共解，奚止具興玩振儒之功，實亦為生命建樹之本。」（註九）

「總理交給我們的三民主義，不獨是今天二十世紀的主流；而更加是這個黑暗昏亂世界的指南車，是一切被奴役的國家和人民自拔於共產邪說的聖火明燈。我們全黨同志，不止要信賴三民主義，作為我們復國、建國、救國的憑藉，尤其是要奉三民主義來做我們如在其上、如在其左右的 總理。」（註十）

三民主義的本身即是博大精深的學術。三民主義思想教育進一步的功能，不但要使三民主義與各種社會科學結合，以三民主義思想融會貫通於各種課程之中，符合三民主義之教育宗旨與要求，更要以現代政治、經濟、社會、哲學等思想來闡揚三民主義之精義，發揚三民主義學術價值，使能發揮二十世紀思想主流的功能。

註二：今後教育的基本方針——同右第一一〇七頁。

註三：改造教育與變化氣質——蔣總統集第二冊第一八一頁。

註四：中國國民黨第十一次全國代表大會政治報告——第十一次全國代表大會重要文獻第三十頁。

註五：戴傳賢先生著——孫文主義之哲學的基礎（帕米爾書店出版）第三十六頁。

註六：國父百年誕辰紀念文——蔣總統最近言論選集第五三七頁。

註七：同右第五三六頁。

註八：革命哲學的重要——蔣總統集第一冊第五八五頁。

註九：克復北平祭告——總理文——蔣總統集第二冊第二五九四頁。

註十：建黨革命七十週年紀念告全黨同志書——蔣總統最近言論選集第三二六頁。

第六 從學校教育觀點看三民主義思想教育功能的發揚

壹、發揚思想教育功能有效途徑的探討

思想相當抽象，是一個很普通的概念，也是一個很籠統的名詞。思想是由認知作基礎，通過思維幅度，再從意識形態演化而成的精神作用，可以說是教育效用錯綜複雜的表現。思想雖不能包括人類的整個生活，但它是人類觀念和行動的主宰，在人的生活中居於領導的地位，可以涵蓋人類全面的活動。

就個人來說，思想是一個人的判斷架構、信念體系、社會態度、行為動力的實質。思想的建立和思想的取向，錯綜複雜，教育和環境，能無形塑造一個人的思想。在過去單純的社會中，間接的薰陶，就可以發生很大的作用，但在現代思想極端分歧複雜的社會中，潛移默化的力量則感不夠，必須有計劃的去推行，所以思想教育在現代教育中就佔了很重要的一環。

我們國家民族處於危急存亡的時刻，加強思想教育是重要的精神建設和心理建設，但是思想教育的施行途徑？必須依照思想模式的構成來設計和推行，才能收到預期的效果，否則就會流於形式。

思想模式的構成，不外乎需要、理論、信仰、行動四項要素，因之，思想教育的設計和推行，也必須由以下四方面來着眼和着手：

一、適合需要 所謂需要，是指一種思想的實際對象，也就是個體切實的主觀感受。思想的形成，與個體的需要，是息息相關的。需要是人類活動的動力，人類爲了需要，才有學習的可能，也以需要爲基礎，才能表現出直接或間接的行動。一種思想的內涵，若是脫離了需要，則在個體中必定不能持久。隨著環境和情況的變遷，人類不斷地更新需要，因而也不斷地更新思想。

想。一個人如果限制他自己生活思維、判斷和學習的領域，不了解客觀的需要，就會使思想停滯在某一階段，而經不起時代的考驗了！但是由於新的需要而促進新的思想，必定不能離開其固有思想的基礎，否則就成為突變，新舊不能調和，就會產生矛盾而陷入一種不健全的精神狀態。現代社會急劇的進步，使人類必須保持思想的彈性，了解新的需要，就原有的基礎發展，既不會固步自封，也不會走上突變。所以思想教育第一項功能，就要使其對象了解需要而建立適合客觀需要的正確思想。

二、認識理論 正確的思想必須有完整的邏輯。所謂邏輯，是指思想的立據和理論，就是我們所要說的道理，必須要依規則的層次，一步一步地證實其合理性。養成個體正確的思維程序，使其具備理則能力，來辨別是非，判斷事理，是思想教育的基本要求。要養成正確的思維能力，決不能用灌輸的方式，必須啓發受教者的心智，使其能注意本末先後，分析原因結果，辨別目的手段，自然就能建立正確的思想了。

三、鞏固信仰 思想中的信仰因素，是以感情和認同做代表。信仰是感情的因素，當我們對於某種思想，有了信仰之後，就對這種思想產生了強烈的依附感，會肯定並鞏固這種思想，而願意受它的支配。思想中的認同，更能促進一個人與其國家民族之間，產生強烈的依存關係。積極性的感情能堅定建設性的信心，再擴大認同，才能「鼓動風潮，造成時勢，成就偉大的事業」。

四、激勵行動 行動必然以思想為依據，思想必須在有具體的行動之後，才有實際的作用。行動是思想的增強物，思想的強度，要靠行動來培養、來驗證。比如愛國的思想，要靠愛國的行動來表現。行動必須有實際的對象，其信念才有意義。所謂對象，在國防軍事的準備上，就是假想敵，在一般思想教育中，就是敵情觀念。任何行動，都是由於平時建立的思想所發生的力量。因此，要使思想教育，能經由信仰而發生力量、必須扣緊敵情觀念，設計成一套行動方案，以平時的思維訓練，作行動時因應措施的依據。思想教育的主要目的，就是在激勵受教育者在實際需要時能發為合理的至當的行動。

領袖深切了解教育必須適合需要，曾經指示我們說：

「實施民衆教育，在方式和設備上一定要力求簡單，尤其是要能投合民衆的心理，適合社會的需要，隨時隨地，即事即物，因地制宜，因時制宜，因材施教，因事設教，來實施就行了。」（註一）

蔣主席也曾對青年工作指示說：

「我們要知道青年工作，是積極的不是消極的，是要幫助青年，為他們開一條路，俾在青年時代，觀念正在轉變的時候，輔助他們定型……我們不是消極的防止，而是積極的指出其正確的出路。」（註二）

要使思想教育能發揮預期的功能，必須適合於受教育者需要，使其認識理論，才能進而堅定其信仰，激勵其行動。

貳、思想教育重點在大專階段

當前是一個人類思想觀念衝突、鬥爭最激烈的時代，由於世局曖昧，衆說紛紜，真相莫名，價值標準錯雜不一，對於同一事物的評價，同一問題的看法，難免因對真相瞭解的不足，或立場與取向的不同，而有極大的距離和差異。因此所造成思想觀念上的迷離和混亂，正給共產邪說得逞其詭辯、誘惑手段的可乘之機。尤其青少年對於現實多感不滿，更易受其蠱惑，因之，學校階段的思想教育更爲重要。

各級學校任務不同，其所要求的重點亦異。國民教育爲基本教育，任務在陶冶公民道德，灌輸民族文化，培養科學精神，以涵養現代國民的品格，使之具備羣體生活的習性，瞭解現代國民對國家社會的義務和責任；中等教育已進入「因材施教」的階段，任務在養成「文武俱備、德智兼修、效忠國家、服務社會之優秀人才」。中小學均屬基礎教育，應求均衡發展，「要思想教育、生活教育、倫理教育、職業教育同時並進」。大專學校已達自治階段，思想上出路至感重要，必須在這個階段建立其中心信仰，故應以思想教育爲主，而以生活教育、倫理教育、職業教育爲輔。領袖說：

「我所提出的三民主義思想教育的方針，是特別針對高等教育來說的。現在一般大專學校，仍然重複其『爲學術而學術』的老調，不僅於學術風氣未能作有益的導揚，反而增長洩瀉浮薄的不良傾向。我們在這反共復國戰爭時期中，高等教育的責任，就正是要養成青年們以倫理、民主、科學爲根本的明禮義、知廉恥、愛民族、愛同胞、有良心、有血性、有志節、有活力的國家幹部。」（註三）

領袖檢討過去教育的缺失說：

「歷史上清楚的說明，國家需要革命的青年，青年需要革命的教育。沒有革命的青年，國家就沒有充沛的生機和進步的動力；但是國家如不給青年以正確的革命教育，青年亦必迷失革命的方向，減少進步的力量，甚至要爲時代的逆流所湮沒，造成國家失去了青年，青年也失去了國家的悲局。今天我要趁此機會，沉痛地告訴大家，我們大陸千百萬青年陷入如此黑暗的地獄，五千年的文化和歷史遭受了如此空前絕後的浩劫，最大的原因，就是我們過去的教育，沒有注意民族精神與戰鬥生活的基礎上。我們喪失了民族精神，就無法抵抗共產集團思想滲透；我們脫離了戰鬥要求，因此就無力阻擋共產國際的暴力侵略，甚至河山變色，大陸沉淪。」（註四）

領袖更沉痛地說：

「一般教育責任的同志，未能在教育方面，遵循我們總理八德的訓示，新生活四維的信條，和實行本黨歷次教育方針的決議案，而造成今日這樣人倫的大變和民族的浩劫！這是我們在革命失敗中痛定思痛，不能不懺悔的。尤其回想過

去大陸上一般自稱為博學之士，對於我民族傳統精神的禮、義、廉、恥和孝、悌、忠、信的國民道德基本教育，曲解抹殺，以致弄得在學校內，一般教師不僅是不肯教，而且是不敢提，反以八德為封建遺物，而視四維為頑固反動教育。並以此自鳴識時，而以超然中立為高蹈，騎牆觀望為自由，他想不到共匪即乘這個弱點，就施其中傷離間的伎倆，無形中已成了他的工具，受其利用而不自覺。」（註五）

我們必須接受過去失敗的經驗教訓，一方面從倫理、民主、科學的教育中，培養手腦並用、德術兼修、四育均衡的健全國民；一方面更要從人倫、人性、人格的教育中，給予青年思想以正確的出路，並進而賦予以思想戰鬥的莊嚴責任。

叁、思想教育要以固有哲學思想為基礎

領袖認為「哲學是窮理明德的學問」，是立身做人的根本，立國救國的基礎。領袖說：

「無論那一個國家，那一個民族，處在內外情勢壓迫之下，要想復興起來，必須先有哲學做基礎，必須他的哲學先要能够獨立發揚起來。如此，即令他們軍事與經濟的力量稍嫌貧弱一點，亦必可以復興強盛。總之，立國不能沒有哲學，而革命要能成功，更不能離開哲學。哲學之重要與其力量之偉大，我們真不能不視他為一切學問之首要。」（註六）

「我們今天如果要光復大陸，復興民族，爭取反共抗俄徹底勝利，那必須先洞燭敵人——共匪與俄寇的思想體系及其思惟法則——唯物辯證法，並研究我們民族傳統精神和我國固有哲學思想，以加強自身的思想武裝，來擊破敵人的陰謀詭計。」（註七）

人倫、人性、人格的教育，都必須以民族傳統精神、和我國固有哲學思想為基礎。哲學是窮理、明德的學問，「窮理的目的在於致知」，「明德的目的在於修身」。「研究哲學亦就是要解決人生與革命一切知與行的問題」，所以哲學是教育的根本。可以說哲學是教育的理論，教育是哲學的實踐。三民主義教育思想的哲學基礎，包括力行哲學與民生哲學兩方面。

民生哲學是三民主義思想的本源，領袖說：

「總理思想的淵源，實在是繼承堯、舜、禹、湯、文、武、周公、孔子以來的中國正統思想。總理的學術，乃擷取古今中外學術的精神，而發明三民主義，以民生為中心來解決一切問題，所謂『民生為歷史的中心』，就是三民主義最基本的原理。」（註八）

「九一八」事變以後，領袖潛心研究革命理論，提倡革命哲學；或稱行的哲學、力行哲學。行是領袖哲學思想的中心，實踐革命的心法。「行就是人生」，人生由行而存在，更由行而充實與發展。力行不僅是人生存在的根源，也是人類進化的

根源。人類力行是爲什麼？歸根結底，是爲「人類求生存」，也就是爲着充實人民生活，扶植社會生存，發展國民生計，延續民族生命。領袖說：

「我們哲學的基礎，不偏於物質，亦不偏於精神，而要認精神與物質並重，而不能偏廢的；但是沒有行動的表現，物質與精神，亦不能見其效用的。故我們的哲學，更應注意於『知難行易』的『行』字，所以我主張行的哲學，就是這個道理。」（註九）

「力行就是要本於『知難行易』的革命哲學，言行一致，知行合一，一寸十分的去。我在行的道理中所強調的力行哲學，實在就是持志的張本。只是大家講立志持志，先要知道志向不是徒託空言的，是必須是有理想、有信仰、有決心和有實踐的行動，才算是立志，也才能最後顯現其志節和毅力的。」（註十）

三民主義思想教育的根本原理，以民生哲學與力行哲學爲兩大支柱。領袖論兩者關係說：

「我們大家應該把『天下爲公』的三民主義和民生哲學，來確定我們的思想，認清革命的方向。就我們的本性，來發揮我們的良知良能，決心力行，一往直前，充其行之極致，就是殺身成仁，捨生取義，亦是甘之如飴，無所畏懼。古人所謂『有殺身以成仁，無求生以害仁』，這是我們力行的本義。這樣力行，就是革命。亦唯有其真正革命的行爲，方能表現力行的意義。這就是我們革命者爲實行救國救世的惟一精神。」（註十一）

中國哲學注重於「內聖外王」的一貫，「合內外之道」，是中國哲學的傳統精神，也是人類學問的最高標準。教育最要緊的精神，就是「不知而行」，「行以求知」，與「因知進行」，所以力行實是教育的基本要求。三民主義要以民生爲中心來解決一切問題，民生是三民主義教育的重心所在。民生哲學屬於「外王」的濟世之學，力行哲學屬於「內聖」的心性之學。力行哲學的教育思想，在改善人心，提升人性；民生哲學的教育思想，在使人担当當前的革命建國責任，這正是「合內外之道」教育本質的最高要求。要發揚三民主義思想教育的功能，根本途徑在使由內發展到外的「力行」與「民生」的合一，以三民主義的民生哲學，與「知難行易」、「知行合一」的力行哲學爲基礎，來觸類引伸，融會貫通，才能啓示青年正確的思想，使其担当莊嚴的思想戰鬥的責任。

註一：剿匪成敗與國家存亡——蔣總統集第一冊第二三九頁。

註二：犧牲、奉獻、奮鬥——中國國民黨中央委員會印。

註三：黨的基本工作和發展方向——蔣總統最近言論選集第九七頁。

註四：國家需要革命青年青年需要革命教育——蔣總統集第二冊第一八五一頁。

註五：教育與革命建國的關係——蔣總統集第二冊第一七九—一七八〇頁。

註六：哲學與教育對於青年的關係——蔣總統集第二冊第一三四八頁。

註七：解決共產主義思想與方法的根本問題——蔣總統集第二冊第一九一八頁。

註八：國父遺教概要——蔣總統集第一冊第四八—四九頁。

註九：建國運動——蔣總統集第一冊第九六五頁。

註十：建立三民的中心思想——蔣總統集第二冊第二〇五〇頁。

註十一：中國之命運——蔣總統集第一冊第一四九頁。

結論——三民主義教育是建設新中國的根本

國父立志革命，首以「建立民國」為目標，他竭力提倡建設，要把中國建設成為現代的國家。領袖五十年來，在各項訓示中不斷的昭示我們：要完成中華民國的建設，必須實行三民主義；要實行三民主義，必須實施三民主義教育，從心理建設、倫理建設、社會建設、政治建設、經濟建設各方面同時並進。

早在民國二十六年對日抗戰開始時，領袖就為我們訂定了建國的藍圖。（註一）建國的目的是要建設三民主義的新中國，實施民族獨立、民權平等、民生自由；而欲達此目的，必須恢復民族的自信力、自治力、創造力。建國的首要是在民生，民生的首要是在日常生活問題的解決；解決民生的方法，是要以生產為主，同時注意到分配的平均。建國的三要素為精神、物質與行動，必須從推動新生活（精神）、國民經濟建設（物質）、勞動服務（行動）三種社會運動着手，而後三個要素才能互相結合，發生巨大的功用，來完成建國的事業。建國的原動力就是八德，尤以仁愛為中心；在固有道德之下，誠為一切行動的最高準繩。建國工作的入手方法，可分兩方面進行：一為推行地方自治，依照建國大綱規定，舉辦地方事業，奠定自治基礎；一為培養國民能力，要應用教育的方法，管、教、養、衛同時並進。教育是社會改革和民族復興的根本，三民主義教育更是建設三民主義新中國的根本。領袖說：

「民族主義教育，是建國的根本，其重點在從生活教育中發揚固有的倫理、德性和精神、文化。特別是要解除一切心靈、思想的禁錮，激發本能的良知良能。民權主義教育的重點，是在闡明民主的基礎在法治、自由的具體表現，在尊重個人人格的尊嚴，並尊重一切人的基本自由和基本權利。民生主義教育的重點在科學……要以科學的精神，並應用科學的方法，來『以裕民生』、『以充國力』。」（註二）

今天的反共復國戰爭，根本就是打思想、打學術、打組織，也就是打教育的戰爭，要拿三民主義的真理，消滅共產主義的邪說——以心物合一論駁斥其唯物論，以民生史觀駁斥其唯物史觀，以民生哲學駁斥其唯物哲學，以社會互助駁斥其階級鬥爭，

以民族主義駁斥其工人無祖國，以民權主義駁斥其無產階級專政。更重要的，在我之人性抨擊彼之獸性，以我之仁愛抨擊彼之仇恨，以我之和平抨擊彼之鬥爭，以我之信義抨擊彼之詐偽；同時對自由世界也要發揮三民主義思想與民主政治、自由經濟思想的共同之點，以增進其瞭解，俾能共建精神堡壘，構成文化陣地，羣策羣力，在思想上擊敗敵人。這就是三民主義思想教育的時代任務，也就是領袖要給予青年們莊嚴的思想戰鬥的責任。

最後，我謹引用蔣主席在執政黨第十一次全國代表大會政治報告中的一段話，來作為本文的結論：

「在文化建設、心理建設、社會建設方面，我們認為這三者是互相關連的。總裁曾經具體地提示：『在方式上，要學校教育、社會教育同時並進；在內容上，要思想教育、生活教育、倫理教育、職業教育同時並進；在時間上，要短期訓練與基本教育同時並進。』今天的文化建設、心理建設，最根本的着眼點，是要從根恢復我們民族的固有智能和固有道德，從根恢復我們民族的自信心和責任感。亦就是要以倫理、民主、科學的精神，貫注於文化建設和心理建設。要以『新生活運動』的再貫徹，『復興中華文化運動』的普遍實踐，來加快文化建設的推展，和心理建設的鞏固。實在這亦是社會建設的張本。因為社會保險、社會福利、社會救助、社會發展、社會風氣，以及國民充分就業……原都是要以廣慈博愛的文化，與堅定不移的心理為動力的。在此，我們還要肯定的尊重知識智慧、肯定的維護人性尊嚴、肯定的堅持倫理道德、肯定的確保人民一切自由權利，使我們這個開放的社會更開放，自由的社會更自由！」（註三）

註一：參閱建國運動訓詞，民國二十六年七月十八日在廬山軍官訓練團講——蔣總統集第九六三—九六七頁。

註二：對第四次全國教育會議致詞——蔣總統集第二冊二三九五頁。

註三：中國國民黨第十一次全國代表大會重要文獻第二六—二七頁。