

總統 蔣公的教育思想

孫邦正

一、教育與革命建國的關係

(一) 教育是現代國家的生命力 蔣公對於教育至為重視，認為教育、經濟和武力，是現代國家的三大生命力。建設現代國家，必須培養這三種生命力。他說：「現代國家的生命力是什麼？第一就是教育，第二就是經濟，第三就是武力。這三種力量缺乏一種，或有一種不健全，便不能建設完全的現代國家。我們現在如果不能認識這三種生命力，而找到正確的途徑，努力來培養這三種根本的動力，那一定不能建設新的國家。」（民國二十四年九月八日在峨嵋軍訓團紀念週講：「現代國家的生命力」。）

教育不但是現代國家的三大生命力之一，而且是這三大生命力的總樞紐。「現代國家的生命力，由教育、經濟、武力三個要素構成，教育是一切事業的基本，亦可以說，教育是經濟與武力相聯繫的總樞紐。」（見民國二十八年三月四日在第三次全國教育會議講：「今後教育之基本方針」。）

民國成立之初，由於未能依照建國的方法來培養這三種生命力，所以當時未能建設現代的國家。「大家曉得：現在我們中國還是有教育、有經濟、也有武力，但是為什麼教育不能收效，一般國民不能來共同救國呢？為什麼我們的經濟不僅不能繁榮建設，而且國民經濟日益凋敝，國計民生日益艱苦呢？為什麼我們的武力不足以抵禦外侮，保全領土，復興民族呢？就是因為自民國成立二十多年以來，都沒有照著建國的方法，來努力培養這教育、經濟、武力三種的生命力，所以直到現在國家還只有一個形式，而沒有真實的力量；始終不能建設起現代的國家。」（見「現代國家的生命力」。）

(二) 教育是革命人才的源泉 為什麼教育是國力之中的原動力呢？因為一切革命建國的工作，需要人才。而革命人才的培育，有賴教育。「大家要知道，我們要革命成功，物質的生產尚在其次，最重要最根本的一件事，就是「人」的建設。大學上說：「有人此有土，有土此有財」，這就是說，我們能建設「人」，纔能够生產一切物質和經濟。「人」要如何建設呢？自古有轉移之道，有培養之方，有考察之法，而概括一句話說，就是訓練。即如我們此次訓練三百學員，能團結一致，勇敢奮鬥，造成為實行三民主義的基本幹部，這就是「人」的建設，但是我們訓練的目的，和我們黨政訓練班教育的功效，決不止你們這三百人而已，一定要你們第一期學員畢業回去，更能一個人訓練十個人乃至千萬人，人人都和我們一樣能革命奮鬥，來實行三民主義，這纔是生產化的教育。所以我們要知道，建設物質是生產，建設「人」也是生產，而建設「人」是一切要求生產化

的基本。」（見民國二十八年三月一日對中央訓練團黨政訓練班第一期學員講：「黨政訓練班創辦之意義與黨政人員當前的急務」）

（三）教育是改造社會風氣的動力 社會風氣的改造，也要以教育為原動力。「要救國就要先改造社會風氣；要改造社會風氣，就要先改造我們的社會心理和習慣；要改造社會的心理和習慣，就要先從我們教育界起首。教育界是社會的領導者，就是社會的教師，所以我們要改造社會非從教育界做起不可。如果不注重教育，而在旁的地方枝枝節節去做，那決不能得到事半功倍的效力。」（民國二十一年一月十八日及二十日在怡和邨對武漢教育界講：「救國教育的要點」）。在第三次全國教育會議中，蔣公也一再叮囑：「教育家應自認為移風易俗的社會導師，應該自認為事路藍縷的開國先驅，應該自認為繼續存亡的聖賢英傑。」（見「今後教育的基本方針」）

（四）教育是指導國民建設新社會的唯一方法 「我們中國在這從農業社會進入工業社會的過程中，舊社會組織趨於瓦解，新社會組織還沒有定型，一個人怎樣適應這變動的社會，得以生存和發展呢？農業社會的大家族，是生產的組織，也是生活的單位，而個人的生育養育和教育，都是家族的事務。個人的行為在祖宗遺傳的準則之下，受家族的陶冶，養成個人的人格，個人人格有了定型，恰與社會的定型相適應。」

「如今我們的社會是向工業化道路前進了，人口是向城市集中了，鄉村是被工商業化的影響滲透了，舊社會的規模是破壞了，大家族的組織是在分解的途中了，今日社會組織是複雜的，社會的秩序是流動的，一個青少年對於祖父一代的行為規範沒有留存影響，甚至不能了解；對於父母一代的生活規律也不能完全接受，甚至不能完全體會，他沒有成熟的判斷力，也沒有充分的責任感，但是他要為自己到這變動的社會去摸索做人做事的方法，還要負起判斷是非決定去就的重大責任，他自己對於這一重大責任的相加，是不是警悟了呢？還是一個疑問。即令他警悟了這個責任，他是不是負得起呢？更是一個疑問。即令他負起了這個責任，他的判斷和決定是引導自己走那裏去呢？那尤其是一個疑問了。國家對於這一代青少年，能够幫助他的是什麼？毫無疑義的就是教育。在我們這變動的社會裏，教育是指導國民從舊社會瓦解中建設新社會的唯一方法，尤其是指導青少年適應新社會生活的唯一道路。」（見「民生主義育樂兩篇補述」）

（五）教育的成敗關係國家民族的存亡 教育既然是現代國家的生命力，教育的成敗，自然與國家民族的命運息息相關。蔣公說：「我覺得無論那一個國家或民族，要想革命成功，臻於文明興盛之域，第一件要緊的事情，就是改造教育。更明白的說，就是一個國家的強弱或一個民族的優劣，並不在軍備之良窳或武力之大小，而完全在乎文化的開塞，教育的高低。因為文化和教育是一個國家和民族一切活力的源泉，而軍備和武力不過是一時的物質力量。前者是生長的、無限的；而後者是機械的、有限的。所以教育的力量比什麼武器的力量都大。」（民國二十二年三月三日在江西教育討論會講：「教育救國與救國教育

「」

又說：「我國建國的基本要務，就是教育，教育乃國家民族精神與文化亦即永久的生命根基之所託。所以教育之優劣成敗，即國家民族興亡盛衰最大的關鍵。」（民國二十五年五月十六日在高級行政人員會議講：「建國的行政」）

「在現代，教育失敗的亡國，較之軍事戰敗的亡國，痛苦更深重，情形更淒慘。一個國家軍隊打了敗仗，武力被人消滅，結果到了亡國為止；只要人心不死，國魂不亡，還可以乘機復興。譬如土耳其的敗亡，戰後德國的衰弱，武力雖然失敗，人心反而振奮，最後還是能够復興起來。若是一國的教育根本失敗了，國家喪失了靈魂，則不僅亡國而已，而且一定要滅種。種族滅了，就是國脈斷了，生命死亡了。大家要知道，國亡尚可復興，而種滅人死則不可復生，這樣還有翻身復甦的可能嗎？教育關係國家民族如此重大，我們一般直接負國家教育責任的人，還好因循坐談，苟且敷衍而不知急起直追來改進嗎？」（見「救國教育」）

二、我國過去教育失敗的原因

自辛亥革命成功以後，在政治上固然建立了民主共和的政體，在軍事上也完成了推翻滿清的任務，但由於教育上並沒有確實依照三民主義教育方針，去從事設計和積極執行，以培育革命建國的人才，來建設現代的國家，以致國人缺乏國家觀念、民族思想、倫理傳統、法治精神，而為共產邪說所乘，造成大陸沉淪的浩劫。蔣公在歷次演講中，曾就過去教育失敗的原因，作詳細的檢討。茲分述如次：

（一）大陸失敗的主因在教育 蔣公說：「我覺得我們在反攻大陸時期，最重要而又最值得研究的是教育問題。大家只要回想一下，我們這次大陸失敗何以會悲慘至此呢？我們失敗的主因，究竟在什麼地方？我們這兩年來失敗之後，檢討所得的結果，認為我們最大的失敗，就是在教育和文化。大家知道：政治、軍事、經濟各方面的失敗，都可以很明顯的發現，和很敏銳的感覺的。這種明顯而有形的失敗，還有補救的方法，而且也比較容易補救挽回的；惟有教育的失敗，是人所不易發現的，亦沒有人會感覺到我們革命失敗的主因是在教育，這是我們今後研究復興救國問題時，最嚴重的一個問題。當然這些失敗因素，都是互為因果，然而政治、軍事、經濟等項的失敗，其影響無非是一面和一時的，只有教育的失敗，則其影響將及於整個民族，而且決非短時期所能補救的。在近四十年自民國成立以來，如果我們對國民道德教育的培養，能够有所成就，則我們今日一般國民的民族精神和國家觀念，何至於這樣喪失？再退一步說，暫不談國民道德教育，只談我們在知育上，像生產教育、職業教育與技術教育等，如果都有整個計劃，都能齊頭並進，那我們也就不至使國家長陷於此一貧弱之境，以至於今日的敗亡至此。最可痛心的，就是二十年來學校教育，如果一般校長教職員真能負責盡職，訓導得法，管教有方，那大陸青年就決不至如今

天那樣容易爲共匪所麻醉、利用，來反對其自己的祖國，毀滅他自己的家庭。大家看今天大陸青年這種盲從瞑行，背天逆理到如何程度？這種民族自戕的悲劇，如果我們當時教育有方，那今日這些悲劇決不是共匪在很短的二三年之內僅用他迫害恐怖的手段所能造成的。大家都知道，教育是百年樹人的工作，所以教育的成敗得失，就是國家存亡、民族榮辱的根本所在，只因爲我們多年來教育的失敗，所以造成了此次全面失敗的主因。」（民國四十年九月三日在陽明山莊講：「教育與革命建國的關係」）

（二）忽視國家觀念、民族思想和道德教育 「我們整個大陸已經淪陷快兩年了，究竟我們大陸這種悲劇，這種浩劫，是『誰爲爲之，孰令致之』呢？我們今天又爲什麼要身受這樣空前絕後的奇恥大辱呢？當然有人要說，這是因爲軍事政治和黨務的失敗，所以使共匪得以遂其禍國殃民出賣民族的目的。以上這些話，是不是完全正確呢？當然，這次大陸的失敗，政府與軍隊是無可辭其咎的；至於黨，更應負起此一慘痛失敗的責任，不過黨的基礎是在於全體黨員，如果每個黨員健全，都能够接受黨的領導，信奉 總理的主義，共同一致來實行的話，那又何至於遭受今日這樣嚴重的失敗呢？大家更要知道，無論黨部、政府、軍隊的根基，是全在於青年，尤其是學校裏的智識青年更是本黨革命的骨幹，要是當時青年們的本身信仰堅定，不爲任何邪說暴行所威脅誘惑，信奉三民主義，擁護國民政府，同心一德，珍愛我們中華民族八年抗戰勝利的成果，保衛中華民國優勝歷史的光榮，那共匪決不能打敗我們的，而且共匪必已早日被我們消滅了，因此又要說到過去大陸上學校的教育對青年們的領導失敗，實在應該是這次革命嚴重失敗的主要因素，大家試想，當時學校教育如果對青年領導有方，對共匪認識清楚，對國家觀念、民族思想，和我們傳統精神，培育有素，那青年們何至於這樣醉生夢死地去附和共匪，狂妄無知地來反對他自己中華民國的政府，來作瓦解他自己民族精神、擾亂社會秩序的工作？雖然，人類的智慧是會不斷從悲劇中去獲取教訓的，今天大陸上的教授和學生們，從前甘心爲共匪所利用，和被他們所麻醉的青年，現在畢竟是覺悟過來了，但是那已經是關緊在鐵幕之內，要在這樣空前的災禍中來掙扎了。這一嚴重失敗的根源，在我們復興基地的台灣，務必予以徹底覺悟，更應該予以徹底根絕！假如我們現在的教育，還同在大陸時代一樣，那不僅我們將無法恢復大陸，就是台灣本身亦將重蹈過去大陸覆轍的命運，我今天要鄭重地指出我們在大陸上失敗最大的癥結，就是在學校教育，尤其是學校教育中，不注重生活教育和人格修養教育，這是今日大陸形成滅絕人倫悲劇的來由。」（民國四十年八月二十六日在夏令講習會結束典禮講：「時代考驗青年、青年創造時代」）

蔣公又說：「現在大陸匪區的大中小學校，甚至於幼稚園的學生，都正在受共匪獸性教育，這種教育正鼓舞着他們的野蠻和狂妄，造成子弑其父、弟殺其兄、女訟其母、夫婦互相監視、家人視同仇寇的那種禽獸不如的悲劇。共匪爲什麼他能弄到其家人父子兄弟夫婦的骨肉之親、手足之情，竟肯背天害理、倒行逆施，悍然不顧地照着他的教育去做呢？這固然由於共匪用恐

怖和殘忍的手段，來壓逼學童，麻醉青年，控制他們，不怕不就範。但是我們從前的教育，假使能够對於國家觀念、民族思想和傳統精神，即對總理所訓示的忠孝仁愛信義和平的八德和新生活運動所提倡的禮義廉恥的四維，在教育上能够注重，有所成就的話，那共匪決不能在這樣一、二年乃至一、二月之間，很快的完全把我們固有的民族倫理、傳統道德一手湮滅，而變成今日大陸上這樣禽獸不若的慘無人道的鬼蜮世界。若是大陸人民果有明禮知義、明廉知恥的教育基礎，還知道一點民族大義、國家責任、和他父母子女兄弟夫婦間孝悌忠信的天性至愛，那也決不至於受匪這樣容易煽惑與盲從，被匪導演成這種滅人倫的悲劇了！這固然是共匪對國家民族的滔天罪惡，然而我們二十餘年來，一般有教育責任的同志，未能在教育方面遵循我們總理八德的訓示、新生活四維的信條，和實行本黨歷次教育方針的決議案，而造成今日這樣人倫的大變和民族的浩劫！這是在革命失敗中痛定思痛，不能不懺悔的。尤其回想過去大陸上一般自稱為博學之士，對於我民族傳統精神的禮義廉恥和孝悌忠信的國民道德基本教育，曲解抹殺，以致弄得在學校內，一般教師不僅是不肯教，而且是不敢提，反以八德為封建遺物，而視四維為頑固反動教育。並以此自鳴識時，而以超然中立為高蹈，騎牆觀望為自由，他想不到共匪即乘這個弱點，就施其中傷離間的伎倆，無形中已成了他的工具，受其利用，而不自覺。這樣一來，以致教不成教，學不成學，師不成師，弟不成弟，所謂學風校規，掃地殆盡，師道人格，蕩然無遺，最後卒遭今日國破家亡，清算鬥爭，而無以自拔。天下至悲至慘之事，孰有過於此者。」（摘錄「教育與革命建國的關係」）。

（三）未能實現三民主義教育政策 「我們國家的教育，從來就未能實現本黨的教育政策；更沒有樹立我們三民主義的中國思想。時至今日，受了這樣國破家亡悲慘的教訓，我們如果還不能徹底反省認識此次最大失敗的主因是教育，而仍以爲教育與此次敗亡無關，那真是太可悲可痛了。」（同上）

「我們自民國十七年四月第一次教育會議，決議了推行三民主義教育案以後，到今天已過十年。就是十八年中華民國教育宗旨的頒布，距今也已十年。但是在抗戰以前，我們全國民衆和一般青年，實際上並沒有普遍受着三民主義的教化；就是在抗戰之中，也還不能真誠一致的信奉三民主義，這固然是國家的不幸，實在也是我們教育行政方面以及教育界共同的恥辱！我以爲革命建國的最高原則，如果不能普遍傳授於民衆，則革命是無法成功，國家是無法脫離危險的。」（民國二十八年三月十二日講：「今後教育的基本方針」）。

（四）缺乏革命的精神 「歷史上清楚的說明，國家需要革命的青年，青年需要革命的教育。沒有革命的青年，國家就沒有充沛的生機和進步的動力；但是國家如不給青年以正確的革命教育，青年亦必迷失革命的方向，減少進步的力量，甚至要爲時代的逆流所湮沒，造成國家失去了青年，青年也失去了國家的悲局。今天我要趁此機會，沉痛的告訴大家，我們大陸千百萬青年陷入如此黑暗的地獄，五千年的文化和歷史遭受如此空前絕後的浩劫，最大的原因，就是我們過去的教育，沒有注意民族

精神與戰鬥生活的基礎上。我們喪失了民族精神，就無法抵抗共產集團思想滲透；我們脫離了戰鬥要求，因此就無力阻擋共產國際的暴力侵略，馴至河山變色，大陸沉淪。」（民國四十一年九月十一日在陸軍軍官學校預備軍官訓練班開學典禮講：「國家需要革命青年，青年需要革命教育」）。

（五）過去學校教育偏重升學主義、形式主義、孤立主義 蔣公說：「我以為過去學校教育的根本缺點有三個：

第一、是升學主義。這是小學和中學教育的根本缺點。小學的課程是爲了升入中學作準備；中學課程是爲了升入大學作準備。中小學課程沒有幫助中小學生教他們在家庭中怎樣做子弟，更沒有教那些不能升入中學和大學的中小學生到社會去怎樣求生活。只因大學入學考試重視某幾樣課目，所以從小學到中學都是把這幾樣課目做目標來努力教導和學習……。

第二、是形式主義。中小學的缺點是升學主義，升不了學的學生們怎樣，姑且不說，升了大學以後又怎樣呢？大學也有缺點，就是形式主義。在印刷術沒有發明之前，做學問要找「師承」，是爲了傳抄書本，也是爲了傳授「家學」。到了印刷術發明而成本甚高的時期，普通的圖書固可在市場上流行，但是一個學者要成博學，還是要進都市，尤其是希望進京城，入翰林院，去讀「秘籍」。今天印刷術既普遍，又低廉，無論什麼圖書，只要多數人要讀，便可以大量印行。一切有助於國民進修的學問，沒有不能印成圖書，流傳社會的。一個勤學的青年，並不一定要進了大學，才能讀書。自修的青年人比之大學生，並沒有什麼差次。所以今日的大學，不應該只是講讀一些圖書，賦予畢業生一種資格，具備一種形式，作爲一種裝飾，就算了事。大學一定要指導和幫助學生適應這變動的社會，不僅有求生的能力，並且爲建設新社會的骨幹，才有其崇高的價值，適應國家和社會的需要。

第三、是孤立主義。就科學教育來說，一個人對於自然科學和應用科學，要自修是很難有多大的成就的。這並不是說科學不能自修，這是由於我們沒有充分的設備，如科學館之類，可供未入學校的人自修之用。所以要學科學，就非進學校不可。但是我們還要指出今日學校裏的科學教育仍有其缺點。這就是大學教室裏的科學課本和講述，是脫離實際社會生活而孤立的。大學的科學教育既與社會生活沒有什麼密切關係，中小學科學教育又不過是準備升入大學，那就更與社會生活沒有什麼密切關係了。一個人從小學到中學再升大學花了十六年的光陰，究竟對於他在家庭做子弟，到工廠做職工，對國家做公民，在國家適於生存或更進一步從舊社會的瓦解中建設新社會的事業，有什麼實際的幫助？我們的教育家也許說，這些問題是和科學沒有關係的。但是教育家却要知道，我們中國人學科學，是要把中國從農業社會進爲工業社會，在這一過程中，中國社會組織和社會生活發生了強烈的變動，也就引起了許多嚴重的民生問題，要我們來解決。科學教育怎樣能自處於象牙塔裏，孤芳自賞？即令我們不管那些學生能否從科學教育上得到什麼幫助，讓他們在家庭、處社會，都能比沒有學過科學的人做得好，我們也得要求科學教育對於學生進工廠，下農場，能够增加他工作能力，叫他們勝過那些沒有進過學校的工人和農人吧！所以我們不能否認科

學教育從社會生活孤立起來，是今日學校教育的一個缺點了。」（節錄「民生主義育樂兩篇補述」）。

（六）今後教育改造的必要 過去教育既有許多缺點，今後教育，不能再蹈過去覆轍，而應當徹底改造。蔣公說：「說到我們今後的教育訓練，那再也不能同過去那樣放任散漫，盲從冥行地進行那種亡國式的教育和亡國式的訓練了。我最近印發的幾種關於教育訓練的訓詞，這還是十幾年前講的，如果十年以前我們教育就能切切實實的照着這些實行，我想我們也決不會淪於現在這種悲慘的境地！我們此後不反攻大陸則已，如果反攻大陸，收復匪區時期，第一要緊的設施，就是教育。我希望主管教育的同志，能够以我從前和現在所講有關教育訓練的話，和本黨歷次全國代表大會，及歷次全體中央委員會議有關教育訓練的決議案，徹底檢討，來決定今後教育的方針。同時對將來回到大陸上，担任教育的人員，也要切實考察，看他是不是能照着我們反共抗俄、雪恥復國的方針去實施。要不然，就不必讓他再回大陸去推行過去那樣亡國式的教育了。也許說過分一點，我們今天在大陸上的民族倫理、社會基礎，並不是完全被共匪摧毀的。我們從前的一般教育人士，至少也要分擔一部分忽略我們固有的倫理，和鄙棄我們傳統的道德的責任。我以為現在真是我們應該徹底整頓教育的時候了；要是再不整頓，也就沒有整頓的機會了。只是實際上今天台灣教育，仍舊不會有重大的改革，比從前大陸上來說，當然要好得多，不過我覺得若用現在這種教育方法，要同共匪去鬥爭，無論如何是不够的。同時我還以為共匪一天沒有肅清以前，我們的教育方針，就要嚴格一天。學校的組織更要使之嚴格，不能散漫一點。如果稍一散漫鬆懈，那共匪就會像從前一樣的滲透進來。如果這樣，我們即使打敗了共匪，收復了大陸，仍是枉費心力，徒勞無功，而亦決沒有建立三民主義、實行五權憲法新中國的希望。所以我們今後必須徹底改造教育，尤其要改造教育的風氣和精神。務期能適於三民主義和五權憲法的革命教育，才能望其徹底達成反共抗俄的使命。」（民國四十年九月十七日主持革命實踐研究院 國父紀念週及第十四期研究員結業典禮訓詞）。

三、教育改造的方針

蔣公於檢討過去學校教育的缺點之際，復指示今後教育改造的方針。茲分條列舉於後：

（一）三民主義是教育設施的最高基準 三民主義是革命建國的最高指導原則，一切教育設施，應當以三民主義為最高基準。教育界人士也應當以建設三民主義新中國為最大任務。

蔣公說：「三民主義乃盡善盡美唯一最高之革命指導原則。三民主義是 總理憑其特殊卓絕之天資與救國救世之宏願，攝取古今中外學術思想之精華，並斟酌中國與世界之現實環境，發揮其崇高宏偉之智慧而創造發明的，實為吾黨革命建國救人救世最完善的唯一的最高指導原則。這個意思，只要是真正理解 總理遺教誠心要救國救世的人，一定可以認識。」（民國二十四年九月十九日在峨嵋山軍訓團講：「總理遺教第六講」）。

「總理三民主義各講，都是我們中國教育宗旨與教育政策的根據；也可以說一部三民主義就是中國教育的教範。其中民族主義各講，就是中國文化與倫理教育的教範；民權主義各講，就是中國政治與法律教育的教範；民生主義各講，就是中國經濟與社會教育的教範。」（民生主義育樂兩篇補述）。

教育界人士尤應集中目標，為實現三民主義而努力。「我要求我們教育界齊一趨向，集中目標，確確實實為實現三民主義而努力。……我以為革命建國的最高原則如果不能普遍傳授於民眾，則革命是無法成功，國家是無法脫離危險的。我們教育界負着存亡興衰的大責任，對於立國最高原則，決不可陽奉陰違，決不可形式上是接受了，而實際上還是各逞所見，各行其是。教育界的責任是教民，民無信不立，如果教育界先是心口相違，不講信義，不重實行，我們如何能領導民眾入於意志統一精神集中的地步。我們知道國家民族盛衰興亡，中外古今，何代不有，凡是轉危為安，必定由這一個國家的知識份子和教育界，從眾志紛歧民氣衰頹的當中，集中志同道合的人，為一個目標而奮鬥，來担任旋轉氣運的責任。現在抗戰已入重要階段，敵人所畏忌而欲打擊的，就是我們革命救國的三民主義。我們教育界要救國家危亡，就不可不以實現三民主義引為自身的責任。」（節錄「今後教育的基本方針」）。

當此反攻復國時期，加強三民主義的思想領導，尤為切要之圖。蔣公說：「今天我們反攻復國這一場戰爭，是以主義為先鋒，以武力為後盾的戰爭。所以加強三民主義文化、教育與思想的領導，實為刻不容緩之圖。但是我所指的三民主義文化教育，不是說在大中學校必須設置三民主義的科目而言，而是要以三民主義的思想精神，完全浹洽於每一學生的精神、思想生活和各種學術、課程之中；而且我所指的三民主義思想領導，亦並不是說只要檢討研究其理論體系，就滿足了的，而是要研究如何以我們民族主義的倫理精神、民權主義的民主精神、民生主義的博愛精神，來號召全國同胞，喚醒全國同胞，結合在本黨三民主義旗幟之下，共同一致的消滅共產主義，重建我們三民主義的新中國。……我曾經說過，只有我們的三民主義，才能卓然特立永恆適存於這一世界——這就是我們的信念。而如何秉持三民主義這個反攻復國，仁者無敵的武器，去消滅朱毛奸匪——這就是所有幹部同志的責任。」（民國四十八年五月十五日講：「掌握中興復國的機運」）。

三民主義不但可以救中國，而且可以救世界。蔣公說：「我們知道：總理的三民主義，不僅可以救中國，而且可以救世界。總理革命的目的，不僅要建立中華民國，而且要實現世界大同。總理全部遺教的要義，就是要全國志士仁人加入本黨為民前驅，要全國國民在本黨領導之下，遵奉三民主義，致力國民革命，從事「心理」、「物質」、「社會」、「政治」四大建設，以儘量發展「教育」、「經濟」、「武力」，充實現代國家的生命力，而建立自由平等的新中國，最後再以這個三民主義的新國家，來促進世界大同。」（民國二十四年九月十九日在峨嵋軍訓團講：「研究總理遺教之結論」）

（二）教育要以救亡圖存、復興民族為目標 「今日我們所要的教育，是救亡圖存的教育，決不是像西方富強國家那樣富

麗堂皇奢侈豪華的教育，這是因為我們當前的環境如此，當前的需要如此。我們不能再辦好高騫遠、不切實用的教育了。什麼才是三民主義的救國教育呢？那最急需的，就是如何反共、如何復國的精神教育和生產教育，也就是道德教育和職業教育。」（見「改造教育與變化氣質」）。

救國教育要以「明恥教戰」做基本方針。蔣公說：「現在要救亡圖存、復興民族，一切要從教育上根本挽救人心，恢復我們固有的道德。因此，我近年以來擇定「禮義廉恥」四個字來提倡建國的精神，若將禮義廉恥的道理用之於教育方面，就是要「明恥教戰」！怎樣叫做「明恥教戰」呢？最確切的解釋，就是培養一般國民的民族意識，提高其國家觀念！曉得禮義廉恥的道理和現代國民的責任，即曉得「天下興亡，匹夫有責」，「執干戈以衛社稷」，為現代國民所義不容辭。尤其要曉得：我所講的禮，乃是合乎義理的禮，乃是有廉恥的禮，必須有廉恥、合廉恥的禮，然後才可以叫做禮。如果不要廉恥，向外國人三跪九叩首，那麼，禮越多越沒有禮。這種禮，就是做漢奸做亡國奴的禮，不是有節義、知廉恥的真正的禮。這些道理能够明白，才能自尊自重，才能不至於降志辱身，這就是「明恥」。古人說：「知恥近乎勇」，能「明恥」的人，一定有艱苦奮鬥的勇氣，一定有為國犧牲的決心。有此精神基礎，才能「教戰」，即普遍的授以軍事的知識和武藝，以軍隊的組織來部勒民衆，就不怕我們的國家不能自存圖強，不怕我們的民族不能猛進復興。實在講現代一切教育，都要拿這四個字做一個根本方針，然後才切合我們現在國家和時代的需要，才是真正的救國教育。如果離開了這四個字，一切都是亡國的教育。」（民國二十三年三月二十日召見各省高級行政人員開會致詞：「現代行政人員須知」）。

若要發揮「教育救國」的功能，一切教育設施，應以「國防」為中心，配合國防的需要。「今天不能戰鬥，就一定滅亡。沒有國防，就沒有國家；沒有國防，就不能保障民族的生存，更不能保障民權和民生。三民主義的根本精神，是鞏固國防安全，以保障國民福利。我們一切政策，一切設施，都要以國防為中心；一切利害，一切是非，要根據國防來判斷。我們的軍隊，必須成為高度國防的武力；我們的政治，必須成為動員國防力量的總機構；我們的經濟，必須是培養國防力量最大的根源；我們與同胞，必須是個個具有戰鬥知能，決心為國效命，並恪守國家法令的國民；一切文化教育事業，亦必須適合國防的需要，成為國家的一部分。」（民國三十年三月一日第二屆國民參政會第一次大會致詞）。

五四運動以後，社會上高唱「民主」「科學」的口號，而忽略了最迫切需要的「救國」的任務。同時由於社會人士對於「民主」和「科學」的意義，缺乏正確的了解，以致為共匪所乘，加以利用。「大家都知道：從前五四運動是以『民主』與『科學』為口號的。這民主與科學的口號，當然是我們國民革命的需要，只可惜我們過去很少有人去深切研究其內容。因之，我們所談的民主，只是沒有分際的民主，所談的科學，亦只是沒有實質的科學。於是民主與科學失其精神的依據，乃至為共匪的唯物論乘機利用，所以後來就越發走了樣，竟以虛假的民主來斲喪國民的民族精神；以偽裝的科學來麻醉青年的思想，戕賊國民

的人性。共匪就利用這民主與科學兩個口號來作其出賣我國家、消滅我種族之工具，能不爲之警惕戒懼。

今後對於這民主與科學的口號，必須有明白的解釋，和有具體的內容。所謂民主的精神就在紀律，而其具體的意義就是法治。科學的解釋，在中國舊名詞上所說的就是「窮理致知」，亦可以說求精求實，而其應用在社會科學上的意義，就是組織。民主與科學，都是近代社會進步的產物，他有其時代的背景，他不能脫離當地的社會，尤其他需要依賴道德和民族精神作他的基礎，來充實他的內容，這是我們可以研究歐洲民主政治發展的歷史獲得證明的。

「不過當時五四運動只有替代民權主義的「民主」和替代民生主義的「科學」兩個口號，而沒有提出替代民族主義的一個口號。民族主義是我們國民革命基本的問題，他反而忽略遺忘了，這是一個最大的缺點，更是我們國民革命時期一個最大的弱點。所以我們今後革命，除了這「民主」與「科學」二個口號之外，還需要增加一個「救國」的口號，來替代民族主義，就是「民主」、「科學」、「救國」三個口號，以補充五四運動不足的弱點。」（民國四十九年九月三日講：「教育與革命建國的關係」）。

（三）教育的最大目的在培育愛國救國的國民 「要知道教育的最大目的，就是要使得受教者能够成功一個愛國救國的國民，不使一般學生出來如同沒有受過教育的國民一樣，給外國人來輕視欺侮。實在講起來，我們中國學校的教育毛病就是在此。所以我們中國人，無論有什麼高深的學問，不要說學生，就是做教師，和做博士，以及著作很多的學者，都不能如同外國學者一樣，能爲國家在實際上努力。不止如此，有許多學問愈深、讀書愈多，所謂「書獃子」、「學士派」的色彩又愈深，對國家對社會愈不能效力。這就可見中國不注重實際生活，只注重教，而不注重育；亦就是只注重知，不注重行。所以書讀得愈多的人，越不能切合於現代的實際生活。」（民國二十六年十月十八、十九兩日在怡和邨對武漢教育界講：「教育救國要點」）。

「在教課方面，最重要的是鼓勵一般學生愛國家、愛主義、愛同胞，這是我們教育的目標。從前普法戰爭的時候，德國被法國打敗以後，全國中小學的教師們，人人鼓勵學生愛他們的國家，激發他們愛國的精神，所以不到二十年，德國又強起來了，民族也復興了。再說日俄戰爭以前，日本國力不振，要受外國的輕侮，日本中小學校的教師，也個個鼓勵學生愛他們的國家，激發他們愛國的精神，所以沒有多年，日本便打敗了俄國。大家要知道：一個國家的作戰，不是靠槍砲，完全是教育的作戰！有了愛國的教育，然後人民才能愛他們的國家，才能盡到做國民應盡的責任和義務，這個國家的力量就很偉大，對外作戰一定可以勝利。」（民國二十八年二月二十五日在國民政府對四川省中等以上學校校長講）。

「我們爲學的目的，就是救國救民，要爲民衆謀幸福，爲國家爭光榮。古人所謂：『天下興亡，匹夫有責』。我們知識份子，爲社會上的先知先覺，特別應明白這個道理。我們求學一定先要立定救國救民的大志，來求救國救民的學問，以爲將來服

務國家社會之準備。不要以為在學校裏面學了幾年畢業，得到一張文憑，可以出來教書，或在社會上做其他事情，甚至可以做官發財就算了。如果讀書的目的僅僅如此，只求自己個人的溫飽，而與一家一鄉以至整個社會民家的痛苦，漠不相關，那就完全違反了為學與做人的目的，更不是國家教育一般青年的本意！我們為學，一定要志在天下，能以天下國家為己任，即古尹尹所謂：『思天下之民，匹夫匹婦有不被堯舜之澤者，若已推而內之溝中。』與范仲淹所謂：『先天下之憂而憂，後天下之樂而樂』的意思。一般學生求學的目的要如此，而一般教職員教學生，也就是要教以修齊治平救國救民的學問。如此，才算真正的教育，才能够發生教育作用。」（民國二十四年七月一日在四川大學擴大紀念週講：「為學之目的與教育之要義」）。

（四）教育以改造人心、轉移風氣為要務 「大家都知道，教育的最重要的目的，就是在改造人心，亦就是要樹立國民的精神。改良社會的心理，一定先要將人心改造過來，國民精神建立起來，其他教育上一切效能，才能够充分發揮。我們不僅傳授學生以一些智識和技能，而要使他們貢獻這些技術為國家和人類效用；我們不僅是授與一些人生必須的修養，而要使受教育者成為徹裏徹外的現代中國的國民。我們的教育要達到這個目的，就一定要有一個一貫的根本教材，以培養一個貫徹於全體的根本精神，以為一切教育的中心。我們現在要拿黨員守則作為教育的基本科目，其意義就是在此。否則，就不能達成改造社會人心建設國民精神的目的，而一切教育都要歸於失敗，國家社會就永遠沒有希望！黨員守則序文上說：『國者人之積，人者心之器，國家之治亂，繫於社會之隆污，社會之隆污，繫於人心之振靡。』這就是講到中國教育根本問題在如何改造人心，而振作人心就是中國教育最重要的中心工作。現在我們國家遭遇如此空前未有的外患，而一般社會猶是如此散漫萎靡，麻木不仁，最大的原因，就是人心陷溺，就是由於過去的教育沒有根基，沒有一貫的方針，也沒有一定的目的。」（民國二十七年七月二十八日在中央訓練團第一期畢業典禮講：「革命的教育」）

「要救國就要先改造社會風氣。要改造社會風氣，就要先改造我們的社會心理和習慣；要改造社會的心理和習慣，就要先從我們教育界起首。教育界是社會的領導者，就是社會的教師。所以我們要改造社會，非從教育界做起不可。如果不注重教育，而在旁的地方枝枝節節去做，那決不能得到事半功倍的效力。」（民國二十一年一月十八、九日講：「救國教育的要點」）

改造人心，當從養成「合群精神」與「服務精神」入手。

「一切教育與訓練，都要養成合群的精神。我們有四億五千萬的人口，有一千二百萬平方公里的土地，有五千年悠久光榮的歷史與文化。無論就那一方面說，都可以成為一個獨立富強的國家。但是當前的事實，恰恰相反，外面有暴俄帝國主義的侵略壓迫，內裏又有漢奸共匪的出賣國家，領土被侵佔，同胞受奴役，比世界上任何國家都不如。這是什麼道理呢？我們國家的最大的缺點，就是沒有民族精神教育，因之一般國民不能合群。講到『合群』，總理曾說：『合群本來是人類的天性，低級動物如蜜蜂螞蟻也有合群的本能，平時都能過着群居的生活，通力合作，各盡職務；如果遇到強暴來侵犯同群的安全，他們就

拚命抵抗，視死如歸。」我們中國人當然也有合群的天性，否則決不能造成這樣一個歷史悠久、人口衆多、文化高尚的國家，但因爲近幾百年以來，受了異族壓迫欺凌，民族精神喪失殆盡。各種教育更不注重這一個立國保種的基本問題，所以無論政治、社會各方面，不但沒有將合群的天性發揚，而且在有形無形之中，施以外力的壓抑，浸積日久，才形成今天這樣離心離德一盤散沙的國家。總理看清這個病根，所以他自領導革命以來，就提倡全國同胞團結起來，主張首先組黨，自與中會、同盟會，到民國十三年改組的國民黨，可說總理一生革命無日不在組黨之中致力。組黨就是合群的具體表現，總理認爲『要求中國進步，造成一個極合三民主義、五權憲法的國家，非用群力不可。要用群力，便要群策群力，大家去奮鬥；不可依賴一人一部份，用孤力去做。否則所收效果是很小很慢的。』總理這一段話，就是一個國家立國的基本原則。……合群的精神從何表現？就是在於互助，凡是同志的生命，要視同自己的生命；團體的事業，要視同自己的事業。這就是無論在黨在軍，凡在一個組織，一個團體之內的，就要不分彼此，通力合作。凡是同志，無論何人，其生命、事業、歷史，都是整個一體，與我不可分的，這就是合群的精神。」（民國三十九年十二月二十日在圓山軍官團講：「如何加強官兵教育」）

「一切教育都要養成服務的精神。我們中國社會，有若干人的腦筋裏，至今離不開一個觀念，就是如何保全身家生命，如何升官發財。爲了升官發財，可以出賣朋友、出賣長官和部下；爲了保全身家生命，不僅出賣他的團體、出賣他的同志，甚至勾結異族來出賣他的國家、滅亡他的同志，滅亡他的民族，亦所不惜。因爲有這樣一個心理上的敵人，所以國家民族要演成今天這個悲劇！大家要知道，我們爲什麼要革命？革命的目的，就是要救國救民。要達到救國救民的目的，就不能有損人利己的行爲，所有社會上遺留過去那些升官發財、個人主義、自私觀念等腐敗心理，必須剷除淨盡；代之而起的就是總理所昭示的『人人當以服務爲目的』的服務精神。竭盡其個人所有的能力，爲國家服務，更要爲同志服務。」（同上）

轉移社會風氣，當從指導國民實行新生活做起。「我們以後要建設中國爲一個真正現代化的國家，當然要提倡科學，發展科學，但根本之計，還在於改造青年國民的生活精神。如果我們教育不注意生活指導，一般青年學生的生活習慣不能改良，行動沒有精神，一切教育都要失敗。教育失敗，就要亡國。我們國家的生死存亡，老實說，是完全取決於我們今後的教育精神如何，以及一般青年的生活行動能否徹底改造。」

「我們一切教育的根本，就是在教導一般國民實行新生活，要使他們的生活和行動能合乎整齊、清潔、簡單、樸素、迅速、確實的要求，更要使他們的生活能達到生產化、軍事化、合理化的境地，然後他們處在社會，就能夠明禮義、知廉恥、守紀律、重秩序。就職業的時候，能夠勤勞奮發，發揮生產力量。總之一句話，就是要教他們有戰時生活的精神和準備，使全國國民的生活都能武裝起來，如此我們的教育才有實效，我們國家民族才能夠獨立生存」。（民國二十八年三月五日對第三次全國教育會議出席人員講：「軍事化的教育」）

(五) 教育的內容應當四育並重 「教育的內容很複雜，類別也很多，如「家庭教育」、「學校教育」、「社會教育」、「軍事教育」等等，因其場所、對象、性質、內容、目的等不同的標準而分出無數不同的種類。教育的種類雖然極多，然而却有一個共同的根基，也就是一切教育共同的要旨所在。這個共同的要旨是什麼呢？就是要使受教的人能夠竭力增進充分發揮其「智識」、「道德」、「體魄」和「群性」。即所謂「智」、「德」、「體」、「群」四育。智育就是知識技能的培養；德育就是品德人格的提高，具體的說，就是要具備我提的武德，即「智、信、仁、勇、嚴」。體育就是精神體力的增強；群育就是團結親愛互助合作的習性養成。這一點是我們現在中國一般國民所最缺乏的習性，又是今後建設新社會新國家所最必要的條件。總要先使一切受教的人，認清他自己個人在社會與在國家中的地位和責任，養成大家隨時隨地相親相愛，分工合作，群策群力來做事的習慣；再使他身體能夠強健。如此，他一面曉得自己的責任，一面體格精神很好，當然他的道德可以高尚起來，智識能力也可以增進起來，做一個完全的現代國民了。」（民國二十四年九月八日講：「現代國家的生命力」）

「我們要研討民生主義教育的方針，首先要指出一點，就是教育的內容，是包括著智育、德育、體育和群育。一個人要做獨立自由的現代國家的國民，一定要完全受到這四育，這四育合起來才是健全的教育。我們中國過去的學校教育為什麼有前面所說的三個缺點呢？（按係指升學主義、形式主義、孤立主義而言）就是因為過去的學校教育偏重智育，有時也提倡體育，但對於德育和群育却是忽略了。要知道沒有德育和群育，那智育不過是講習一些科學的皮毛，對於個人、家庭、社會和國家，沒有什麼裨益，更談不上對世界人類有什麼貢獻。沒有德育和群育，那體育不過是養成幾個選手，替他的學校爭面子，做廣告，對於國民身心的健康毫無關係。這種偏枯的教育，怎能替社會國家造就革命建設的人才呢？」（節錄「民生主義育樂兩篇補述」）

(六) 教育計劃要注意到反攻前後 「現在共匪亦正在大陸上大舉他所謂改革學制，縮短學程，特別以馬列主義為其一切的中心，以從事赤色毒素的麻醉，和增產技術的訓練，他必欲毀我五千年來的傳統文化和民族精神，以鞏固其永為俄帝附庸的極權暴政的基礎。我們正面臨着這與奸匪生死搏鬥的回合，難道還容許我們對革命建國的根本大計——教育事業，像現在這樣漠然坐視，無動於中？大家要知道，我們現在不僅要研究改造當前的教育制度，以適合雪恥復國救亡圖存的需要，更要研究如何在反攻之前，號召大陸上的同胞，激發其民族靈魂的覺醒？在反攻以後，如何清除奸匪的獸性教育所遺留下來的毒素？教育文化界的同志，在此一國民革命復國建國階段中，你們真是要以臥薪嘗膽，苦身焦思的精神，來担负這異常重大而艱鉅的重任，這樣方能完成我們這一代對國家對歷史的使命」。（民國四十年十一月十九日在革命實踐研究院第十五期研究員畢業典禮講：「改造教育與變化氣質」）

「再就教育而論，在我們反攻開始以後，我們對戰地教育，如果仍舊不能確立一個復國教育的方針，也不能制訂一個切實

可行的教育計劃、教育制度，那大家回到大陸，還不是仍舊推行像從前在大陸時候一樣的亡國教育？所以我以為戰地教育制度、戰地經濟制度，以及社會基層組織的保甲制度，這些基本的方案法規的制訂，都是刻不容緩的要務。」（民國四十年九月十七日主持革命實踐研究院第十四期研究員結業典禮講：「反攻時期黨政業務的準備事項與新縣制之研究」）

「現在大陸匪區裏的大中小學校，甚至於幼稚園的學生，都正在受共匪獸性教育。這種教育，正鼓舞著他們的野蠻和狂妄，造成了子弑其父、弟殺其兄、女訟其母、夫婦互相監視，家人視同仇寇的那種禽獸不如的悲劇。……今後反攻大陸，一切都待我們去努力，尤其教育問題，更值得我們特別設計和實踐……至於收復大陸時期的教育問題，譬如怎樣洗滌共匪獸性教育所遺留下來的毒素，怎樣改變過去我們對教育的不正確的觀念和作風，怎樣使德育和智育都能齊頭並進，來實現三民主義救國教育，這就要大家拿已往的經驗與今後的任務，實事求是去切實研究，並製訂切實有效的方案了。」（民國四十年九月三日在革命實踐研究院紀念週講：「教育與革命的關係」）

四、教育內容的革新

綜上所述，可知今後所應實施之教育，是三民主義的救國教育，以期達成復國建國的使命。「民族主義教育是建國的根本，其重點在從生活教育中，發揚固有的倫理、德性和精神、文化。特別是要解除一切心靈、思想的禁錮，激發本能的良知良能。民族主義教育的重點，是在闡明民主的基礎在法治；自由的具體表現，在尊重個人人格的尊嚴，並尊重一切人的基本自由和基本權利。民生主義教育的重點在科學，所謂科學，不是只以自然科學為科學的，乃在注意科學的精神和科學的方法，亦就是要以科學的精神，並應用科學的方法，來『以裕民生』、『以充國力』的。」（民國五十一年二月十六日對第四次全國教育會議致詞：「發揚三民主義教育承辦反攻復國使命」）

蔣公早於四十二年曾說：「教育改造的方針，我曾經指出，要恢復民族精神教育，加強文化歷史地理的課程，注意生產教育與勞動教育。各級教育機關，雖均在分別注重辦理，但並沒有什麼顯著的成績。本來教育的改造，不易計日程功，但我們必針對前項目標，縝密設計，切實進行；尤其是各級學校的校長與教員，更要特別負責，踐履篤實，認真推行。至於軍訓方面，大專畢業學生集訓，已經舉辦，且有顯著的成效，從此就能樹立良好的制度，這是對於復國建國最主要的工作。」（民國四十二年三月對於四十一年度行政成績的檢討及四十二年度施政方針的指示）

現在依據 蔣公的訓示，就教育內容應予革新之處，分條列舉於後：

（一）加強民族精神教育之重要。 蔣公說：「大家如要實行反共的教育，那首先就要知道什麼是共匪最怕的，而且是他

最恨的教育。無他，那就是他唯物史觀所最反對的民族教育和精神教育。」（民國四十年十一月十九日講：「改造教育與變化氣質」）民族精神教育的涵義，在於恢復民族的自信心、發揚固有道德、和固有的文化。其目的，在以精神道德的力量，求民族的生存，國家的獨立。

1. 恢復民族的自信力 過去的失敗，在於喪失民族的自信心。今後教育改造，當從此處着手。蔣公說：「我們過去之所以不能避免失敗的命運，現在可以肯定的說，就是完全失敗在民族自信心的喪失和民族精神的墮落之故。」（見「三民主義的本質」）

又說：「我們今後一切教育，如果要能够發生真正的救國力量，還要具備一個根本的要素，來推動這救國的力量，那就是先要恢復的自信心。大家要知道：一個國家有一個國家的固有文化，一個民族有一個民族的歷史本源，我們如果忘了民族的歷史本源，拋棄本國的固有文化來談教育，這種教育根本已失掉了獨立存在的立場。現代中國的教育之所以不能够健全的發展，所教育出來的人才之所以不能够如我們的預期，不能够發揮建國救國的效能，最大的一個原因，就是沒有拿恢復民族自信力來作教育的基礎。由於教出來的學生，以為什麼東西都是外國的好，中國的不行，對外國人思想學說奉為金科玉律，將本國所固有的學術文化，鄙棄如同敝屣！甚至一種學說，一個道理，外國人所說的，實際上我們中國人早已自己發明了，他們寧願盲目的相信外國，對於自家的學說則以為卑卑不足道。我們知識界學術界，這種忘本的敗德，喪失民族自信的毛病，是最要不得的心理。」（民國二十六年五月七日講：「救國教育」）

「共匪是以蘇俄為其祖國，來實行其所謂赤化世界「無產階級的革命」。所以他教育青年的目的，完全在於摧毀青年的愛國心，喪失青年的民族自信心與自尊心；甚至盲目地為蘇俄利益，去參加韓國的人海戰術，不惜葬身在火海戰場，作他枉死的冤魂。共匪的用心，就要使我們青年在民族自卑感下，鄙棄其自己的國家民族，掃除自己的文化歷史，澈底消滅國家觀念和民族意識，以造成禽獸的社會、奴隸的部落，使其甘為蘇俄的工具、附庸、和殖民地，而不自知其恥辱。我們領導青年的方向，是絕不能使我們國家的青年做外國的奴隸，做外國的工具，來供外國的犧牲。因此，我們要喚起民族靈魂，愛護自己的文化，培養青年的民族自尊心和自信心。」（民國四十年八月二十六日講：「時代考驗青年、青年創造時代」）

2. 發揚固有道德 由於我們喪失了民族的自信心，於是我們不知道民族道德的重要，和民族精神的偉大；更不知道我們「四維八德」對於民族盛衰和革命成敗的關係重大。誠如 蔣公所說：「我們中華民族立國於亞洲至五千年之久，在外患內憂之中，危而復安，亡而復存，並不是單純憑藉武力，主要的是依恃我們固有的倫理和道德優秀的傳統，歷史文化深厚的基礎，維繫着廣大人口的民族思想和感情。家族的和睦，鄰里的互助，祖宗廬墓的崇敬，故鄉風土的愛護，都是我中華民族抵抗外來侵略的力量所由發生的泉源。所以歷代征服中國的暴君，出賣中國的漢奸對於這一文化的力量，也無不備極摧殘。中共匪徒尤其

是注意這一點，他驅策一般無恥的文化敗類，宣傳唯物史觀，偽造階級鬥爭的歷史，以欺騙青年，使其厭惡民族文化，喪失愛國精神。他更在民衆中間發動殘忍的鬥爭，拆離家人骨肉，分化父子夫婦，摧毀人類理性，使民族精神失其最後的依據。我們爲了拯救同胞於水火，克服民族的危難，一定要維護民族歷史文化，發揚以仁愛爲中心的倫理和國民道德。我們深信：人類理性和民族精神普遍覺醒的時候，也就是共黨匪徒最後失敗的時候。」（民國三十九年八月十四日在聯合擴大紀念週講詞）

又說：「以我這幾十年來的革命經驗，和這一次的失敗教訓，所反省體會的結果，確認：只有四維八德，才真正是我們國家民族命脈之所繫；也只有四維八德，才是我們反共抗俄，自救救國的唯一精神武器。」（民國四十年十一月十九日講：「改造教育與變化氣質」），「誰也知道：四維八德原是我們幾千年以來最高尚的民族精神和民族道德。在此時期對朱毛奸匪的戰鬥中，其最能够打進被匪徒褻脅的士兵和民衆心坎裏的，實無過於此一利器。唯有它才能喚起民衆的覺醒，召回民族的靈魂。所以我不憚其煩的，一再警告着大家，提醒着大家，希望大家今後真能把四維八德生活化、行動化、社會化起來，不要再口頭上喊喊，字面上寫寫地，自欺欺人了。」（民國四十年十月二十二日主持革命實踐研究院 國父紀念週講詞）

究竟如何才能夠在社會教育、學校教育中，使民族道德具體地生活化、行動化起來？蔣公說：「我個人以爲社會風尚的培養，學校教育的啓發（特別要注重公民和歷史地理的課程，以及課外活動和軍訓），衣食住行育樂的規律，各種社會運動的配合，以及輿論的激揚，社會的制裁，和表彰好人、鼓勵善行等等，都可以有助於民族道德的生活化、行動化。就是過去新生活運動中，行之有效的方式與程序，都可以採用，只要能擴而充之，勉強行之，就一定能够恢復我們固有的道德和充實我們革命的基本力量。在這一精神教育中，應該以學校教育與社會教育相結合，並應以學校教育爲核心，而以社會教育爲整體，由近而遠，由點而面，篤實踐履，含宏光大，這樣就能够體用兼備，行之有效了。」（見「改造教育與變化氣質」）

3. 發揚本國文化 爲要培植倫理道德的力量，恢復民族的自信力，教育上應以愛國爲中心，更應注重本國歷史地理，發揚本國文化。蔣公說：「共匪要摧殘我國文化的陰謀，就是要使得我們中國人變質，不自知其爲中國人。這樣，他第一步就要使中國人忘了中國歷史。而要想達到這個目的，就先要使中國人不懂得中國字，不愛中國文；第二步就可使中國人只懂外國字，只愛外國文，久而久之，自然成了一個外國人，就是陷於異族的奴隸而不自知了。這就是共匪要爲其主子暴俄逐步消滅我國有文化的毒計，大家要警覺才好。」（民國三十九年六月二十日出席政工會議講詞）「我們今後教育的重心，在於提高國家民族的意識，和國民自覺的責任心，換言之，就是要以愛國爲中心。我們要教導一般學生有愛國的精神，要激發他們愛國的思想，最重要的科目和教材，就是歷史與地理。」（見「革命的教育」）

「我們要倡導民族文化，最要緊的是要激發學者以遺棄民族固有文化爲恥的心理爲第一義！至於我們本國的地理歷史，只要是中國人，無論是學習那一系科的，就都應該精研熟習。假使一個人連自己的國家的歷史，自己國家的版圖，都茫然不知，

那就要愧爲國民的一份子；而且他祖國對民族的愛國心和責任感，也就無由而生了。」（民國四十一年六月在「國父念紀月會講：『整理文化遺產與改進民族習性』」）

由上述的訓示，可知學校教育和社會教育，應當重視民族精神教育，務使青年學生和一般民衆，對於四維八德能够實踐力行，同時我們也應當實施愛國教育，使學生和民衆有愛國心，有國家民族的觀念，以達成救國建國的目的。

（二）推行體育和軍事教育 世界上有第一等的國民，才有第一等的強國。我國國民習於文弱，這是中華民族的一大隱憂。蔣公說：「要使國家強盛，民族復興，就非使國民的體魄強健不可。」（民國二十四年六月十七日在成都四川省黨部講：「救國必須實施文武合一術德兼修的教育」）

蔣公會一再強調國民健康的重要性。「你看見在那個新興的國家，不是講究衛生，提倡體育，使國民體格一天天強健，死亡率天天減低。……你看外國人那一個不是高高大大的，精神飽滿的。我們中國人却一年一年矮小下去，看起來都皮黃骨瘦，這實在是我們民族根本的危機，也就是我們民族最大的恥辱。今後我們一定要竭力提倡衛生，避免一切冤枉死亡的損失。我們各個人都要曉得，如果自己一不講衛生，體格不好，不能發育健全，就是我們最大的恥辱。也就是對不起我們的父母和國家。尤其是我們學校裏，如果有一個學生身體薄弱，甚至病死了，這就是我們教育的失敗，是我們教育上一個最大恥辱。你看你們在此地聽講，還不到一點鐘，已經有幾個人生病，這樣的身體還行嗎？這就是我們教育不完滿的結果。你們要曉得，所謂教育，不僅是上教堂，教功課，及講做人的道理而已，這些只是「教」。除了「教」以外，更要同時注重「育」。「育」就是「保育」，要使學生的身心能够健全的發展，首先也就是要注重清潔衛生，照著「新生活須知」所講的切實做到。現在一般負教育責任的人，我敢斷定十個就有九個只知道「教」，沒有注意「育」。所以學生的身體，多數不健全，甚至不到畢業，就中途夭折了。如此教育，還有什麼效果。這一點希望你們各校校長主任和各學生，都要切實注意改進。」（民國二十三年六月七日在南昌召集各中學校長及學生講：「立志爲學與服務」）

「今後無論文的武的，或農工商學各界的領袖都要知道，教人的第一要務，在於鍛鍊其體格，使一天天臻於強健。這一個比較其他任何事情任何學問都更重要。……我們教人，總要從這種鍛鍊體魄的工夫做起，然後才可以教到其他的學問道德，也必須體魄強健，才可以發揮其一切聰明才力來爲社會國家担当大事。」（見「救國必須實施文武合一術德兼修的教育」）

「通常講到教育，總是包括智德體群四育。但是照我們中國現在的情形看來，這四育之中，特別要注重「體育」。以後我們無論舉行團員的考試，或是挑選新的幹部，都要格外注重體格。要以「體格第一」爲目標。一個人如果體格不好，無論他有怎樣優良的德性，有怎樣豐富的知識，結果亦往往不能堅忍奮鬥，達成任務。」（民國三十年七月九日對青年團全國幹部工作會議講：「青年團工作根本要旨」）

「現在我們中國不但一般國民體格日益衰弱，就是一般青年學生的體格，也同樣的不好，這實在是民族前途莫大的危機。究其原因，雖然很多，而關係重大的，就是一般人不注重體育與衛生。……所以我們要想為社會國家做一番事業，便不可不首先注重體育和衛生，尤其一般青年學生格外要鍛鍊體魄。如果我們個個人都能够加強鍛鍊，我想三年以後，大家一定都能盡到救亡復興的責任。如果大家仍舊習於文弱，長此萎靡，恐怕我們的教育，就是再辦一百年一千年，也於國家民族無所補益，甚至反而貽害無窮。」（民國二十四年七月一日在成都四川大學擴大紀念週講：「為學之目的與教育之要義」）

「我們民族不想在世界上圖生存則已；否則，我們大家今後一定要立志自強，尤其是先要趕緊注重體育衛生，務使我們四萬萬同胞，個個身體強健，精神奮發。我們曉得，國家之強弱，與民族之盛衰，即決於國民體魄、精神與道德之優劣。」（同上）

「我們要能盡到救國救民的非常責任，必須具備的重要條件當然很多，但是最要緊的一個條件，就是要先有強健的體魄。有了強健的體魄，然後有強健的精神，能够任重致遠，刻苦耐勞，完成偉大的事業，這是很明顯的道理，大家也一定知道的。……所以我們今後要做偉大的事業，要救國家，亦非加緊鍛鍊體格不可。各校校長教職員各家長，定要注重學生的體育，不要再和從前一樣，聽他們躲在房裏不曬日光，不沾雨水，避免怕熱，養成文弱不堪，萎靡不振的病夫。」（民國二十四年七月八日在成都四川大學擴大紀念週講：「中國青年之責任」）

學校應當怎樣鍛鍊青年學生的體魄呢？「為要增進體育，只靠每天一兩點鐘的操場操演或運動還是不夠，一定要注意舉辦以下各種訓練：第一、課外競賽。凡與身體有益之各種競技，每週要舉行小競賽一次，每月要舉行大競賽一次，以提高學生體育的興趣，養成其運動的習慣。第二、野外演習，如數十里或十餘里的遠足旅行，游泳爬山跑步等演習，都是對體育很有益處的事情，應該時常舉行。第三、露營演習。現在一般童子軍雖間有露營演習，但是太少。以後不僅童子軍，各校學生，每一個月應該舉行一次，以養成其與自然界鬥爭的習慣，而使其體魄增強，精神奮發，膽氣豪壯。第四、勞動服務。即如前面所述無論家庭學校的日常生活的時候，凡是他們所能做到的，都要自己去做了，使之養成勞動習慣；並且還要為父母先生朋友及社會上一般民衆服務，使發揮服務精神。如此也可以使他們得到鍛鍊身體的機會。」（同上）

為求達到雪恥復國，爭取民族獨立自由的目標，須實施軍事教育。「凡是現代強盛的國家，從上到下，沒有不注重軍事教育，沒有不講求尚武精神的。」「現代國家，無論文武國民，幾乎個個人都要受過軍事訓練，即令不會肄業軍事學校，也至少要受幾個月的新兵教育，要具有基本的軍事常識，懂得軍事的原理和應用，才能勝任艱危，不辱使命。」「我們國家民族近百年來之所以受人侵略壓迫，最主要的一個原因，就是我們軍事落後，以致積弱不振，而毫不諱飾的說，根本上也就是我們中國人不重軍事，不懂軍事，尤其是一般讀書人——智識階級，向來以為「習文不必講武」，認為軍事只是少數軍人分內所應講的

事，我們文人可以不必注意，就更加不懂得軍事了。如果知識分子不知道這一個做人立國的基本學問，就不能領導民衆，就不能作民衆的中堅。民衆沒有中堅，就失了重心，就如一般散沙，就不能發生力量，這樣，就是完全卸除了武裝，當然要受人家的欺侮壓迫。」（民國二十八年六月六、九兩日在中央訓練團講：「軍事訓練之要領」）

「我們既然明瞭軍事的重要和軍事訓練的必要，那我們今後不講訓練則已，要講訓練，要使訓練能夠確實發生革命救國的效力，一切就要從軍事訓練起頭，要將軍事訓練作爲一切教育訓練的基礎，而使人人都要學習和熟練，否則我們的教育，就不合現代國家的需要，就不能發生效果。」（同上）

「這次學生普遍軍訓的恢復，和預備軍官教育制度的實施，是在針對以往大陸慘痛的教訓，求得教育的澈底改進，打破知識離開戰鬥，士大夫階層不服兵役，視享受特權逃避責任爲榮耀的劣根性及落伍性，以建立「教育」與「國防」合一的永久基礎，和恢復我國固有的文武合一教育制度，以適應當前革命的需要。須知我國古代的教育，是實施文武合一的。孔子所倡導禮樂射御書數的六藝教育，就是文武合一教育的具體內容。從這種教育制度裏陶冶出來的人，不但能文，抑且能武。因此，當國家遭遇外患時，人人能起來執干戈以衛社稷，抵禦外來的侵略。可惜自文武教育分途後，即漸漸變成爲重文輕武，養成文人不知兵，武人不讀書的惡習，其貽害國家，至深且鉅。因此，我們爲了要糾正這種錯誤，自必須要實施文武合一的教育，以培養青年的戰鬥精神，養成青年的戰鬥生活，使能坦負反抗俄國民革命的第三任務。」（民國四十一年九月十一日在陸軍軍官學校預備軍官訓練班開學典禮講：「國家需要革命青年，青年需要革命教育」）

「當前反抗俄戰爭的勝利，要靠青年來爭取；未來建設新中國的任務，也要由青年來肩負。青年的責任既然如此重大，那麼，青年又如何完成這時代的使命呢？青年要能担当這艱鉅的任務，只有參加軍事訓練。因爲唯有從軍事訓練中，才可鍛鍊青年強健的體魄，堅定的意志，沉着鎮定的毅力，勇邁進取的精神，果敢堅強的決心，細密分析的頭腦，勤勞刻苦的習慣，和合群互助的品德。」（同上）

（三）提倡生產教育和勞動教育 國家的富力，是建築在人民的生產力上面的。若要增加國家的富力，必須培養生產的分子。過去我們過於注重書本教育，而忽視生產能力之培養，以致「生之者寡，食之者衆」，蔣公說：「我看到國家的貧困和產業落後的情形，以及過去的教育因爲與社會生產和勞動隔絕而根本失敗的病症，覺得教育、生產、勞動三者連環發展的主張，是一點不錯的。」（見教育救國與救國的教育）

脫離生產勞動的教育，必須加以改造。「我總覺得我們的普通中學越多，就損失有用之才越多，也就使從事實際生產的越少，倒反而使社會寄生的繼長增高，有加無已，這不但今後是一個非常嚴重的教育問題，也是一個嚴重的社會問題。我看大家現在還只是沾沾於新增添了多少所學校，學生的比率又增加了多少，却不注重其學生畢業以後的出路如何？其對國家的貢獻又

將如何？更不會意識到經由這種教育所產生的，將盡是一些富有士大夫意味而不肯去從事勞動和生產的份子。」（民國四十年十一月十九日講：「改造教育與變化氣質」）「今日的小學沒有替那百分之七十六不升初中的學生打算，初中沒有替那百分之三十七不升高中的學生打算，高中也沒有替那百分之二十八不升大學的學生打算。我們民生主義教育，却要替所有的青少年打算，使一級一級不升學的學生也能够適於就業，這才是健全的教育制度和實用的學校課程。」（民生主義育樂兩篇補述）

「我以爲當前台省教育最急要的，莫過於興辦職業教育和技術教育，使人人皆能有一技之長，以從事生產。並提倡勞動教育，使人人皆能習勞崇儉，掃除士大夫階級的意味。我們今後計劃教育，至少應該在職業教育、技術教育上，有一個合理的重點，合理的比例，那才能逐步達成我們三民主義救國教育的目的。」（見「改造教育與變化氣質」）

一般中小學的課程，也要包括職業生活教育。「學校是家庭與社會之間的橋樑。一個青少年出家庭進社會，爲什麼要進學校呢？其惟一理由應該是學校能够幫助他、指導他，在社會中生存和發展。他要在社會中生存和發展，才能做國家的好公民。在農業社會裏，土地是家庭生活的根據，到了工業社會，職業收入才是家庭生活的來源。一個青少年在社會中生存和發展，一定要就業，職業生活教育便成爲民生主義教育的主要部門了。這裏所謂職業生活教育，比現在職業學校或中學職業班的教育是廣泛得多。一般中小學課程都是包括着這一部門，讓那些升學的學生適於就業，也讓那些不能升學的學生也適於就業。」（民生主義育樂兩篇補述）

（四）發展科學教育 發展國民生計，必須從改進生產手段和生產技術着手，換言之，必須用科學方法和科學工具來解決。換言之，實行民生主義，必須從發展科學着手。

蔣公說：「實行民生主義的兩個方法，一個是平均地權，一個是節制資本。無論平均與節制，都要用科學的方法和科學的精神來從事；尤其是在人民的食、衣、住、行四大需要上，去從事科學之計劃，科學之管理，與科學之發展」（見三民主義的本質）「由此可知民生主義不能離開科學，如果他離開了科學，而談民生主義，就無從實現，亦如同過去一樣，就等於空談了。」（同上）

增進生產，與發展科學教育具有密切的關係。「生產和科學不能分開。我們今後必須將生產和科學教育打成一片，達到建教合一的目的。過去我們科學不切實際，生產不講技術，以致生產和科學都不發達。例如，今天我們有許多機器，固然全靠輸入，還有許多原料，自己不能製造，一旦許多原料欠缺，生產就受影響。我希望我們的企業家及科學家，切實合作，共同研究，發揮我們先民的創造精神，研究代用品，研究由固有原料，製造新原料的方法，並且改良產品的品質，樹立國產信譽。」（民國二十八年五月七日對全國生產會議講：「勉勵企業家在艱苦中擁護抗戰」）

在反共抗俄的鬥爭中，研究科學以促進生產能力，與培養國民道德以恢復民族精神，二者同樣重要。蔣公說：「今日反

共抗俄戰爭，乃是科學的戰爭，同時也是文化戰爭。我們要養成科學精神，講求科學方法，以增進生產與戰鬥的能力；我們也要培植國民道德，發揚人類理性，以肅清共黨匪徒毀滅民族精神，戕賊人類理想的奴化教育思想。」（民國三十九年八月十四日在聯合擴大紀念週講詞）

科學也是一切國防建設工作的基礎。蔣公說：「一切國防的建設，必須利用最高度的科學精神和科學技術，沒有科學即沒有國防。」（國民精神總動員二週年紀念廣播詞）又說：「沒有國防即沒有國家，沒有科學即沒有國防。我們抗戰以來，在物質方面最感到的缺憾，是國防尚未鞏固，其原因只是由於科學沒有相當發達。精神總動員的主要效果，既是在於可以補充物質的不足，所以對症下藥，我們從動員全國科學家的求知精神，和動員全國國民的科學精神兩方面入手。現代化的武器，隨時在進步改良，抗禦新武器的方法，同時也在進步發明。攻擊坦克車的武器，防禦磁性水雷的方法，防空聽音的無線電波的使用，都是在證明科學家的求知精神，一經動員，軍事上國防上可以隨時解決困難。所以今天我們全國科學家必須動員起來，集中我們科學家的力量，發揮研究的精神，創造國防科學的新發明，貢獻國家，鞏固國防。還要在物資缺乏的時候，發明代用品以補充物質資源之不足。同時我們更要在各級學校全體社會中間，特別發展科學運動，增加國民的科學知識，普及科學方法的運用，改進生產方法，增加生產總量，以積蓄國防的力量，使國民經濟迅速的達到工業化，一切工業達到標準化的地步，這是精神總動員對於一般科學家和學校教員以及全體國民的要求。我們必須以精神創造物質，以科學鞏固國防。」（民國三十一年三月十二日講：「國民精神總動員三週年廣播詞」）

（五）培養法治精神 民主政治的基礎，在於法治的精神。蔣公說：「所謂民主的精神，就在紀律；而其具體的意義，就是法治。」（見教育與革命建國的關係）蔣公會諄諄以「明禮義，知廉恥，負責任，守紀律」相告誡；而且指示這是爭取國家自由獨立的主要方法。「我以爲民主的基本精神，就是自由與獨立，亦是權利與義務。我們要自由，就先要能够自強；……我們要獨立，就先要自立。……我們要如何才能够自立自強，達到真正能够爭鬥自由獨立的目的呢？這就是大家能够盡到自己做國民的義務。至於說盡義務的涵義，簡單的說，就是要守紀律，負責任。惟有能守紀律負責任的國民，然後他的國家才能自立自強；惟有能自立自強的國民，然後他的國家才能真正的自由獨立。」（見「三民主義的本質」）

又說：「規律是維持團體生活必要的條件，也是我們救國建國的根本條件。一個團體如果沒有規律，就沒體統，不能維持；有了規律，然後有共同一致的行動，產生共同一致的精神和力量。你們學校的校規，童子軍或軍訓團的訓練和軍紀，各級政府的法令，都是規律。現代國民最重要的修養，就是重秩序、守紀律。無論上課下課，或出操走路，以及一切生活行動，無不遵守一定的秩序和紀律。我們現在要救國，恢復國家民族的自由平等，就要大家遵守紀律，大家在共同的軌道上去努力。所以各校校長教職員特別要養成重秩序守紀律的團體精神。不許有一個擾亂秩序，破壞紀律。如果校長教職員不盡到這個責任

，那就是害了學生，害了學校，害了國家。」（民國二十七年七月八日講：「中國青年之責任」）

值茲反攻復國時期，尤須培養國民法治的精神，以建立健全的社會組織。「我們知道對匪寇作戰，是自由對奴役的決鬥，也是建設和毀滅的對照。我們深信現在台灣民主法治的建設，和民生經濟的每一進步，都是對朱毛奸匪重大的打擊，亦就是充實我們反攻的力量。不過我們更要知道，民主不是散漫，自由更不是混亂。一個散漫無紀的國家，才便利共匪滲透工作的發展；一個放縱恣肆的社會，才是培養共黨主義的溫床。今日台灣及外圍島嶼已經進入戰時狀態，我們更要統一意志，遵守紀律，使在法治的軌道上，發揮民主的功效。」（民國四十四年一月一日「告全國軍民書」）

（六）注重生活教育 教育與生活原有不可分割的關係，但今日的學校教育往往與社會生活脫節，以至弊竇叢生。蔣公說：「我以爲今日教育，要使他發生反共救國的效用，無論是學校教育或社會教育，最要緊的是注重生活教育，必須使生活與教育打成一片。所以我早在抗戰以前提倡我們的教育，必須「教」與「育」並重，手與腦並用，尤其要文與武合一，中國古代教育所謂禮、樂、射、御、書、數的六藝教育，亦就是教與育，腦與手、及文與武合一的中國教育。後來在抗戰之前，我又將禮、義、廉、恥的四維，加在社會教育——新生活運動之中，這我認爲是抗戰期間收效最大的一個發明。你只要看當時日本傀儡的汪偽組織成立的時候，全國人心與輿論，都對那些漢奸竭力反對，與一致摒棄，這是禮、義、廉、恥四維教育的功效。……大家如果真能照我二十年來，所倡導的教與育，文與武並重的教育（以六藝四維爲我們教育的中心），始終一致，貫徹到底，那我相信決不至有今天國破家亡這樣的悲劇。不僅共匪不能有這樣倏倏一時的勝利，而且早已被我們消滅了。」（見「改造教育與變化氣質」）

「西方學者常說：『教育即生活』，可見生活的改造，本是教育唯一的功用。我們中國近幾十年來的教育，偏重於知識技術的傳授，而對於教者本身生活的整飭，與受教者實際生活的指導，缺少注意。所教所學的東西幾乎與實際生活毫不相關，或者根本脫節，以致教育自教育，而一般國民和青年的生活，完全不適於現在時代和環境。」（民國二十八年三月五日講：「軍事化的教育」）

一切教育的育根本，在實行新生活。「我們一切教育的根本，就是在教導一般國民實行新生活，要使他們的生活和行動能合乎整齊、清潔、簡單、樸素、迅速、確實的要求，更要使他們的生活能達到生產化、軍事化、合理化的境地，然後他們處在社會，能够明禮義、知廉恥、守紀律、重秩序。就職業的時候，能够勤勞奮發，發揮生產力量。總之一句話，就是要教他有戰時生活的精神和準備，使全國國民的生活都能武裝起來，如此我們的教育才有實效，我們國家民族才能够獨立生存。」（同上）

：

蔣公在「民主主義育樂兩篇補述」內，確定民生主義教育的方針，可說是對於生活教育，作更有系統的說明。其要點如下

第一、教育的內容：教育的內容，應爲四育和六藝。蔣公說：「我們要研討民生主義教育方針，首先要指出的一點，就是教育的內容，是包括着智育、德育、體育和群育。一個人要做獨立自由的現代國家的國民，一定要完全受到這四育，這四育合起來才是健全的教育。」又說：「我們中國古代的教育，是以禮樂射御書數六藝爲內容的。六藝教育的功用，就是訓練一個身心平衡、手腦並用、智德兼修、文武合一的健全國民。國家有了這樣的國民，才能够立國於亞洲大陸，文治武功，見重於世界。」

第二、教育的使命：教育的使命，在促進社會進步與民族復興。「我們光復大陸，重整河山，要依據民生主義來重新計劃教育的制度和學校的課程。簡單的說，我們要實行民生主義教育。總理說：『民生就是人民的生活——社會的生存、國民的生計、群衆的生命便是。』民生主義的教育，就是教導一般青少年使其適應人民生活的要求。換句話說：民生主義教育，就是有計劃的教導一般青少年，從民主的生活中，培養自己的人格，發展自己的才能，以家庭的子弟和國家的公民的地位，從事生產事業，努力於社會的進步和民族的復興。」

第三、教育的任務：教育的任務，在於充實學生生活的內容，使之成爲現代的公民。生活的內容，應當包括下列七方面：(1)生理與心理的健康；(2)倫理與道德的生活；(3)家庭生活；(4)職業生活；(5)公民生活；(6)表達意思與進修學術之能力；(7)利用閒暇的方法。

第四、學校教育的目的與功效：學校教育的目的，是要在課程上和課外活動中，教導一般青少年，使其得到上列七項知識和能力。而學校教育的功效，在陶冶學生的性格，改正學生的行爲，以達成上述的教育使命。

(七) 結語 蔣公對於教育內容革新的指示，可歸納爲三方面：即民族主義的救國教育、民權主義的民主教育、民生主義的科學教育。民族主義教育，注重發揚固有道德，恢復民族自信，推行國民體育，實施軍事訓練，以充實國防力量，爭取國家民族的獨立和自由。民權主義的教育，注重培養法治精神，推行新生活，改造社會風氣，以奠定民主政治的基礎。民生主義的教育，注重提倡科學研究，實施生產訓練，注重生活教育，以改善國民的生活。而其最後目的，在於完成反攻復國的任務，建設三民主義的新中國，更進而促成世界大同。