

核心課程問題領域之研究

李祖壽

實施核心課程的重要問題之一，是先要決定學生們有那些問題需要研究，需要解決。其中包括學生個人生活上的問題，所在社會的問題，乃至國家及世界的問題。爲了容易尋找這些問題，課程專家們喜歡先把學生們的問題分成幾個大的領域，希望從這些領域再去思索或決定學生們所要研究的問題。如此似乎才不致有所遺漏。

要研究學生的問題領域可用個案法，訪問法（訪問學生與家長），可用問題檢核表（包括標準化的及教師自編的），可用興趣調查表（亦包括標準化的及教師自編的），可根據對於學校之非正式的接觸及學生對於課程之反應，可利用累積紀錄（包括學業的，操行的，及健康的），還可根據各項研究報告及社區調查結果（包括現狀及待改進之點）。

關於研究青少年問題領域的書籍在美國是很多的。美國輔導及課程發展協會（ASCD）一九五〇年年刊「促進學生心理健康」（Fostering Mental Health in our schools）一書之第六第七兩章即專論此事。俄亥俄州立大學教師的一本研究報告叫「兒童是怎樣發展的」（How Children Develop）亦值得參考。杜威學會第八次年刊「美國的中學」（The American High School）一書對於青少年之需要會有簡明的敘述，其中第一章叫做「發展上所需要的活動」（Developmental Task）是高雷（Stephen Corey）所寫，甚有參考價值。哈維赫斯特（Robert Havighurst）所寫「人類發展與教育」（Human Development and Education）是一本材料極豐富的書。

瑪利蘭大學兒童研究所曾幫助教師用個案研究法以了解兒童。美國教育委員會（The American Council on Education）出版的「幫助教師了解兒童」（Helping Teachers understand children）亦可幫助吾人從事個案研究。

利用問題檢核表及興趣調查表來發現學生之共同問題，是比較簡易的辦法，但是不能以此爲惟一的明瞭學生需要的方法。因爲許多青少年根本不明瞭其本身的問題。有時在我們的檢核表或調查表內亦未能盡舉他們的問題。有時青少年亦不願讓別人知道他們的問題。同時青少年之興趣是常常改變的，在某一時期的調查得來的興趣，也許不要很久，已經不是他們真正的興趣了。美國最常用的調查個人興趣或問題的工具如下：

1. 牟乃氏問題檢核表（The Mooney problems check list）
2. 龐德學生興趣調查表（The Pond's Student Interest Inquiry）
3. 俄亥俄批判性思考檢核表（The Ohio Critical Thinking Check up）
4. 科學研究社測驗（The Science Research Associates Test）

5. 俄亥俄社會認可量表 (The Ohio Social Acceptance scale)
 6. 芝加哥大學認識測驗 (The Scale of Beliefs Test)
 社區調查的內容可包括人民謀生的方法如何；學生家庭狀況如何；本地方有何康樂場所，或康樂活動；本地方有何社會團體，宗教團體，及種族團體；本地方有何促進人民健康的措施及計劃。一九五〇年華盛頓全國教育研究社 (National Education Association) 出版之「考核標準」(The Evaluative Criteria) 其中有一部份材料可作為中學教師研究本地社會之參考。(註1)

此外有幾個前人研究的結果亦值得我們參考。波斯維克 (Prudence Bostwick) 及雷德 (Chandos Reid) 在一九四八年曾寫過一本「實用中學課程」(A Functional High School Program) 范替爾 (William Van Til) 于一九四六年在俄亥俄州立大學有一篇博士論文叫「戰後中學以社會生活為中心之課程」(A Social Living Curriculum for Post War Secondary Education)。呂雷 (Lucie L. Lurry) 于一九四九年在同校亦有一篇博士論文叫「家事對於中學核心課程一部份領域之貢獻」(The Contribution of Home Economics to Selected Problem Areas in the Core Curriculum of the Secondary School)。

一、一個個人研究核心課程問題領域的例

呂雷曾報告他自己研究核心課程問題領域的經過。他先閱讀高雷在「美國的中學」一書中所寫之「發展上所需要的活動」一章。由此他了解青少年具有下列幾個主要的為發展所需的活動：

1. 關心自己的身體。
 2. 要脫離父母的羈絆而獨立。
 3. 了解年齡相近之儕輩間的新關係。
 4. 獲得成人之社會的及經濟的地位。
 5. 獲得自信心。
 6. 獲得一個價值體系。
- 然後他就決定選擇問題領域的標準。依據呂氏的看法，核心課程可以採用的問題領域，須符合下列各條件：
1. 要有持久性，要與個人及社會有關，要是本國文化中之青少年所共有的。
 2. 適合學生已成熟水準。

3. 能培養學生容忍、社會意識、合作、公民能力、審美、自治、及批判性思考。
4. 能鼓勵學生應用問題解決法以解決生活中各領域之問題。
5. 能讓師生之間，教師之間，及學生之間有共同計劃的機會。
6. 能讓學生在其日常生活經驗範圍以外尚有綜合歸納以獲取事物概念的機會。
7. 能利用多種人員、資料、及方法以供給學生直接的有意義的經驗，並能使各種代替經驗 (Vicarious Experiences) 充實有趣。

8. 能讓學生有應用教材以解決問題的機會，藉使學生所獲知識得以融會貫通或統整。

9. 讓學生有機會在情緒、智識、及體格方面獲得繼續性的發展。

10. 能使教師對於學生具有個別指導及團體指導的機會，以使指導成為課程中之一個不可分的部份。

11. 能擴展學生的興趣範圍，藉使學生具有個人之特殊的興趣。

12. 能引起學生進一步希望獲得其他有意義的學習經驗——亦即使學生能提出要研究的新的問題領域。

關於選擇問題領域的標準有甚多可以參考的材料(註三)，呂氏之標準似尚詳盡。

他根據這些標準繼續參考了一些有關問題領域研究的書籍，並根據卅位課程專家的判斷，特別選出下列十六個問題領域，作為良好核心課程之基本範圍：

1. 有關學校生活者。
2. 有關自我了解者。
3. 有關人生價值之追求者。
4. 有關社會關係者。
5. 有關雇用及職業者。
6. 有關天然資源之利用與保存者。
7. 有關民主美國之教育者。
8. 有關休閒時間之積極利用者。
9. 有關家庭生活者。
10. 有關語文交通者。
11. 有關民主政府者。

12 有關公共衛生及個人衛生者。

13 有關民主社會之經濟關係者。

14 有關原子時代世界和平之獲得者。

15 有關文化交流者。

16 有關批判性之思考者。

關於第十六個問題領域，實際上是一種方法領域，故近來呂氏已將此領域刪去。渠曾就每一問題領域列舉各項有關問題以作訂定學習單元之參考。茲轉譯如下：

1. 有關學校生活者

總問題：青少年怎樣才能從學校方面獲得最多益處？

子題：

a. 獲得同學及教職員的友誼。

b. 了解每一份子對於學校生活的貢獻。

c. 了解學校物質環境。

d. 了解學校給予學生的各種機會，以及怎樣作最有效之應用。

e. 體驗共同計劃的價值，包括師生共同計劃，學生共同計劃，小組計劃，大團體計劃等。

f. 利用自治組織培養自治能力。

g. 建立家庭與學校的良好關係。

h. 共同考核、協助，及改進學校。

i. 畢業以後尚能與學校保持聯絡。

j. 幫助學校目標之制定、執行、與考核。

2. 有關自我了解者

總問題：我們怎樣才能充分認識自己？

子題：

a. 了解我的身體。

b. 改善我個人的儀容。

c. 認識我自己的優點與缺點。

d. 深刻了解我自己之行爲如動機，需要等。

e. 增進與異性相處的能力。

f. 與父母兄弟姊妹及年齡相近者和善相處。

g. 克服自卑感，不欺侮他人，自我保護。

h. 改變環境及其對我生活的影響。

i. 在什麼時候做什麼事。

j. 計劃並執行對於本身全人格之改善。

k. 明瞭何處可以獲得協助以解決我之問題。

l. 應用問題解決法以處理個人的及團體的問題。

m. 深刻了解恐懼及不安全之原因。

3. 有關人生價值之追求者

總問題：生活中最有價值的事情爲何，其理由何在？
子題：

a. 研討我最重視的事情及其被重視之理由。

b. 從各方面尋求吾人所應追求之價值。

c. 各大宗教之研究。

d. 對於各種主義之基本觀點的了解。

e. 民主社會中所珍視之價值標準的實現。

f. 培養在各種生活中運用智慧或反省思考以獲取各項價值的能力。

g. 了解在各種生活領域中價值對於行動之關係。

h. 了解世界變遷情況及其對於價值觀念之影響。

i. 了解與價值觀念不同者共同生活所發生之問題。

j. 經驗各種需要抉擇價值的情境。

k. 了解抉擇的方法即爲一種生活的方法。

1. 了解美國社會中各項相互衝突的價值。

4. 有關社會關係者

總問題：面對本地方、本省、及本國之各項社會問題吾人應如何個別的及集體的負起予以解決的責任？

子題：

a. 社會安全。

b. 醫療。

c. 住宅。

d. 少年犯罪。

e. 有關家庭生活之法律如婚姻法、離婚法等。

f. 人民自由。

g. 康樂。

h. 公用事業之官營及民營。

i. 家庭與兒童福利機構。

j. 勞資關係。

k. 合作。

l. 都市與區域計劃。

m. 了解民主合作與所謂「自由」企業之歧異。

n. 考慮經濟及社會之相互依存的趨勢與對於民主合作理論之需要。

5. 有關雇用及職業者

總問題：現在在本地方有那些就業的機會以及在選擇終身職業時應注意那些因素？

子題：

a. 探討本地方現在有何獲得工作經驗之機會。

b. 獲得有意義的工作經驗，並按吾人現有之職業能力、興趣、及社會了解以評價這些經驗。

c. 獲得並保持一個工作，包括選擇一個工作，獲得一個工作，在工作上與人相處，以及將自己的工作做得最好。

d. 探討本地及鄰近地方有何種職業機會。

e. 認識自己之職業性向。

f. 注意各種職業所需之準備

g. 從團體幸福觀點來考慮各種職業之重要性。

h. 了解家事是每一個人都要從事的職業。

i. 使所選擇之職業能適應變動中之美國及變動中之世界。

j. 了解職業選擇對社會、政治、及經濟的影響。

k. 了解雇傭之間或勞資之間的關係。

l. 研討由于謀生所引起之人口遷移問題。

m. 了解充分就業之重要性及有關充分就業之問題。

n. 了解有一些中學生將來要做非技術性的工人。

o. 了解最低限度之每年的工資。

6. 有關天然資源之利用與保存者

總問題：怎樣才能使我們的天然資源獲得最高度的發展與應用？

子題：

a. 探討本地方之天然資源，並從共同幸福觀點考慮其發展與應用。

b. 從對於資源之聰明的應用上來滿足吾人食、住、衣及康樂等之基本需要。

c. 從教育人民自治上來解決民主社會中天然資源保存問題。

d. 了解製造、建築、種植、而不加破壞的重要——此乃民主社會獲得不斷生存之基礎。

e. 由人民與政府共同計劃資源之利用。

f. 考慮大眾所需重要能力資源對於全世界社會、經濟及政治的影響。

g. 了解天然資源之聰明的應用與人類資源之保存的關係。

7. 有關民主美國之教育者

總問題：為什麼教育是美國人民生活中之一個重要的因素？

子題：

a. 探討本地方之各種教育機會。

- b. 研究美國教育之沿革。
 - c. 藉教育來延續及改進民主的理想。
 - d. 認識本地及其他地方教育不平等之現象。
 - e. 利用教育促進團體中生活水準之提高。
 - f. 了解教育對於家庭、教會、政府等社會組織之影響。
 - g. 藉教育之力量更能聰明地參與民主的生活。
 - h. 家庭中各份子要能應用本地方的各種教育機構或教育活動。
 - i. 對於影響各校當前教育措施之各個較重要的教育理論究竟在實際上有何不同，要能加以區別。
 - j. 考慮學校必須注意個別差異之原因及其實施方法。
 - k. 了解影響教育實施之各有力的團體。
 - l. 比較美俄兩國學校所側重的價值、信念、及其對於生活的影響。
 - m. 黑白分校問題。
 - n. 怎樣處理各方面對於公立中小學之攻擊。
 - 8. 有關休閒時間之積極利用者
- 總問題：怎樣擴展個人及團體的興趣範圍以使自己在日常生活中更易感覺興趣及更能適應？
- 子題：
- a. 從參與音樂、繪畫、文學、科學等活動及與大自然之接觸中擴展審美的範圍。
 - b. 獲得學校中各特殊興趣領域如普通工藝、家庭工藝、美術、戲劇、體育等方面之經驗。
 - c. 家庭中之康樂活動。
 - d. 特別喜好。
 - e. 為本地方全體人民購置、擴充、及維持適當的康樂設備。
 - f. 明瞭創造性的經驗為健全生活所必需。
 - g. 積極利用休閒時間以從事個人的及團體的活動。
 - h. 為了獲得康樂方面的興趣訂定一個活動選擇的標準。
 - i. 培養在某數種康樂活動方面（包括個別的及團體的）所需的技能。

j. 獲取個人或分組參與創造性活動的經驗。

9. 有關家庭生活者

總問題：怎樣才能使個人在家庭生活中獲得更多的快樂？

子題：

a. 正確認識民主家庭的特徵。

b. 從個人在家庭中的行為來解釋民主家庭的特徵。

c. 參與家庭中之各項整修工作。

d. 由家庭合議來解決家庭中之糾紛。

e. 讓一座房子像一個家。

f. 藉家庭生活來建立一套作為整個生活準繩的價值系統。

g. 兒童的生育及養育。

h. 了解自己及他人均係密切相關之團體中的一份子。

i. 創造我們自己的家——注意優生學、求偶、結婚等問題。

j. 考慮家庭乃民主社會中之一個單位及其對於其他社會組織之關係。

k. 計劃家庭生活中之時間、金錢、能力等資源利用問題。

l. 研究吾人社會中之工業及技術發展對於家庭生活之影響。

m. 培養家庭中各份子對於老年人問題的了解。

n. 調和家庭標準與社會標準間之衝突。

o. 作為一個家庭單位參與社會標準之建立。

p. 比較民主社會與其他社會家庭生活之異同。

10 有關語文交通者

總問題：怎樣才能讓我們的概念表達得更清楚些以及怎樣才能將別人的概念了解得更清楚些？

子題：

a. 探討各種吾人常用以表達觀念與感情的媒介如音樂、繪畫、舞蹈戲劇、工藝、討論、寫作、作圖、模塑等。

b. 訓練一個悅人的聲調。

c. 學習聽取、閱讀、與觀察，並注意理解。

d. 認識在團體生活中善於表達情意的好處。

e. 能從民主的價值觀點來認識「大眾傳播工具」的優點及其危險。

f. 學習迅速的計算及估計。

g. 利用多種工具如廣播、電影、幻燈捲片、幻燈單片、圖表、地理掛圖、印刷物及戲劇等來溝通思想。

11 有關民主政府者

總問題：在民主社會中吾人怎樣參與政府的工作？

子題：

a. 參加與青少年本身有關之學校問題及社區問題的解決，以學習公民的權利與義務。

b. 研究本地本國及國際間之當前的問題以擴充現代公民所應關心之範圍。

c. 了解利用民選代表參與各級政府工作的問題。

d. 尋求對於團體中相互作用之過程的了解。

e. 研究團體中之結論是怎樣產生的。

f. 參與學校自治政府之工作以培養個人對於民主政府之責任感。

g. 體驗民主政府改善學校及改善地方之方法。

h. 了解校內問題與校外問題之關係。

i. 研究在何種情形下能確使個人對於所在情境具有負責的態度。

12 有關公共衛生及個人衛生者

總問題：怎樣使我們自己及本地方其他人民均能獲得並維持健康的生活？

子題：

a. 確定我現在的健康情形。

b. 了解個人營養及公共營養問題之所在，及個人營養與公共營養之重要。

c. 了解性成熟過程中之各項事實。

d. 與本地各機關合作以使吾人生活環境合於健康的要求。

e. 實行健康的生活以促進個人外貌及體態的動人。

f. 研究家庭及社會上意外傷害之原因，如屬可能，並除去此種原因。

g. 考慮健康保險，免費住院，及「社會化」之醫療在個人衛生方面之社會的及經濟的意義。

h. 增進及維護家庭衛生。

i. 了解世界衛生問題。

j. 考慮今日心理疾病之普遍蔓延的原因。

k. 了解社區生活及家庭生活對於增進心理健康之重要性。

l. 研討身心相互感應醫學 (Psychosomatic medicine) 之最近各項研究結果的重要性。

m. 明瞭聯邦政府所採取之各項保健措施，如種痘及飲水消毒等。

13 有關民主社會之經濟關係者

總問題：吾人怎樣才能成為更聰明之消費者？

吾人今日之經濟生活型是怎樣實現大眾參加之民主的經濟理想的？

子題：

a. 怎樣獲知所得已值回吾人之支出。

b. 政府對消費者之保護。

c. 銀行投資等問題。

d. 雇傭兩方在生產與管理上之職責。

e. 各種經濟制度及其應用于民主社會所產生之貨物生產及貨物分配的情況。

f. 馬歇爾計劃及其對於世界安全之影響。

g. 信用在經濟制度中之地位。

h. 認識消費、儲蓄、及就業三者間之因果關係。

i. 美國經濟制度中家庭消費方式之變遷。

j. 認識家庭對於一般經濟政策之重要性。

k. 了解美國經濟制度下政府支出方式之變遷及其對於團體福利與個人福利之影響。

l. 了解美國租稅制度之原因及方法。

m. 認識經濟現狀與社會現狀之相互關係。

n. 從事物品的選購並對金錢及其使用負責。

o. 認識經濟上相互依存之趨勢。

p. 注意財富集中與壟斷的趨勢及其對於個人幸福與團體幸福之影響。

14 有關原子時代世界和平之獲得者

總問題：吾人對於世界和平可作何貢獻？

原子能是怎樣影響吾人今日之生活的？

子題：

a. 探討文化衝突的原因，包括經濟的、政治的、社會的及其他。

b. 在所屬小團體或範圍較廣之團體中，擴充衆所關心及同感興趣之領域。

c. 了解世界和平之基礎。

d. 情緒態度須依據健全的理智。

e. 有效參與世界組織如聯合國。

f. 研究教育如何能使各式各樣的個人改善其情境。

g. 探討原子能之當前的及未來的可能用途。

h. 考慮原子能之利益怎樣才能遍及于所有的人民。

i. 考慮原子能不加管制以後在哲學、心理學，及工業方面所產生之問題。

j. 研究為處理原子能問題而成立之各機構的組織與功能，如美國原子能委員會，聯合國，並研究為保障世界安全而控制

原子能之各種提議——美俄在此方面意見歧異。

k. 由于實際了解各地人民生活情形乃有「天下一家」之感，吾人須研究各文化間之異同——包括工藝、宗教、家庭生活、

謀生方法、食物、及生活價值等。

15 有關文化交流者

總問題：能與各社會集團民主相處之因素為何？

當吾人知道各文化間有緊張狀態存在時，個人及集團應負起何種責任以緩和之？

子題：

a. 了解家庭、學校、教會及其他團體對於異文化所持態度之影響。

- b. 了解對於少數人集團所持成見、偏見、及由于歧視在本地及其他地方所產生之後果。
 - c. 從歷史的及倫理的觀點建立對於民主意義之更成熟的了解。
 - d. 學習更能應用會商的方法，使團體行動建立于共同討論與共同決定之上。
 - e. 了解國際上團體間之成見及相互歧視的情形。
 - f. 了解及欣賞美國人口之融合的情形及其對於美國文化之利益。
 - g. 要使行動基于思考而不基于習慣或純粹的衝動。
 - h. 研究各團體所持成見之歷史的原因及其所持之理由。
 - i. 建立根據最佳理由及最高理想以從事工作的習慣。
 - j. 研究種族問題，並搜集反種族主義之證據。
 - k. 了解本地方各種族各宗教及各國籍人民間由于文化不同所產生之緊張狀態。
 - l. 培養經由個人努力或與地方機構合作以解決文化間緊張問題之責任感。
 - m. 不斷擴大個人對於各團體共同有關事項所關心之範圍以幫助個人之生長。
 - n. 了解人類衝突之基本原因。
 - o. 注意學校中所發生之各項衝突。
 - p. 分析事實及合作處理共同問題以消除衝突。
- 上述各領域內之總問題及子題皆是舉例的性質。從呂氏的觀點看來，這些總問題及子題均是青少年應該研究應該體驗及應該注意的。簡單說都是青少年的問題。(註三)

二、費爾蒙高地中學研究核心課程問題領域的例

費爾蒙高地中學 (Fairmont Heights Junior-senior High School, Prince George's County, Maryland) 是一所完全中學，有四五九名學生，位于半鄉村的區域。男女學生們具有頗不相同的背景。甚多兒童不滿意于傳統的學校生活。他們覺得一天一天的照着傳統的方法上課，實在沒有意思，他們希望學校生活能滿足他們當前的需要與願望。教職員方面也覺得學校生活必須使學生感覺具有真正的意義。他們決定運用他們最好的思考，根據兒童發展的知識，來使學校一切活動更具實用價值。他們有一個共同的信念，即是若希望青少年能滿意的適應現實並有助於更好世界之建立，必須使青少年了解今日社會上迫切需解決的問題，並了解及欣賞青少年本身間之異同。

該校有很多教職員曾在馬利蘭大學特別從事兒童發展之研究，頗能了解個體行為之基本原因，並識別個體行為之特徵。他們開始共同工作時，曾共同訂定三條指導原則：

1. 每一個人是一個獨立的人格，他有他的價值、尊嚴，與重要性。

2. 解決問題之基本方法是科學的思考方法 (Scientific Method of Thinking)。

3. 在一個不斷進步之民主社會裏，欲增進共同福利，必須各個人各團體要相互負起責任。

教職員們經常的根據這三個原則來評量學校的一切活動，而且都更能了解他們的任務是幫助學生成為民主社會中的一個重要份子。他們對於教育的目的，民主社會的性質，學習過程，及個人，均有一致的看法。

在一九五〇年至一九五二年之兩年中，各年級的教師們會將學生的需要作為各課程領域發展教材或活動之依據。他們據此發展了許多有創造性的學習經驗。他們注重問題解決法 (Problem Solving Approach)。在此時期初中是採取核心組織，而高中却是科目中心組織。但是學校方面對每一年級之教師均鼓勵其從事下列三項工作：

1. 搜集有關太子喬治縣的各項資料，包括人口特徵、社會經濟情況、地方沿革、及地理概況。

2. 利用學業測驗、人格測驗、檢核表、觀察、問卷、及會談等，搜集有關學生方面的各項情形。

3. 從以下及類似之資料中分析青少年之需要：

教育政策委員會編之「青少年的迫切需要」(Educational Policies Commission's Imperative Needs of Youth)

波斯威及雷德編之「實用中學課程」(Prudence Bostwick and Chandos Reid's A Functional High School Program)

哈維赫斯特編之「發展工作與教育」(Robert J. Havighurst's Developmental Tasks and Education)

俄亥俄州立大學附屬學校編之「兒童是怎樣發展的」(Ohio State University School's How Children Develop)

美國教育委員會編之「幫助教師了解兒童」(The American Council on Education's Helping Teachers Understand Children)

阿爾波特編之「中學課程之改造」(Harold Albert's Reorganizing the High School Curriculum)；

呂雷編之「家事對中學核心課程一部份領域之貢獻」(Lucile L. Lurry's the Contribution of Home Economics to

Selected Problem Areas in the Core Curriculum of the Secondary School)

從上述資料之分析中，教職員們發現他們男女學生的問題是在下列幾個廣闊的生活領域之內：①人生價值；②科學世界生活；③現代語文交通；④家庭生活；⑤學校生活；⑥民主社會生活。他們在此等領域內不僅可以發展有關普通教育之若干學習單元，而且亦可發展特殊興趣領域方面之若干學習單元。

在此兩年中教職員們曾就上述每一生活領域編出一套資源指引(Resource Guides)，亦即教學參考單元，或稱為資源單元(Resource Units)。此等資源指引旨在幫助教師完成下列兩項任務：

1. 引導青少年利用問題解決法以增強控制生活的能力。
2. 在上述六個問題領域內找出①各項衝突、糾紛及問題，②可能實行的活動，③可能利用之資源，④可能獲得的結果。
學校要求教師們保存其事前的計劃，各種紀錄，及重視與學生共同發展出來的教與學兩方面的經驗，並讓此等計劃、記錄、與經驗接受同年級的教師們批評。全校教職員則共同訂定下列五原則作為批判此等經驗之依據：

1. 這是男女生之真正的問題嗎？
2. 此種經驗的發展符合本校教育理論嗎？
3. 有師生共同計劃的機會嗎？
4. 男女生之行爲有無改變？
5. 所獲結論能引起次一問題之研究或次一步之行動嗎？

在一九五一至一九五二學年度之末期，教職員們覺得一切事情已獲有相當準備，而可將核心課程擴展至高中階段。但是爲慎重計，他們對全部核心課程結構又重加檢討，以視其是否尚有需要改進之處。在此次檢討中，他們曾試圖劃分整個課程中之普通教育及特殊興趣領域教育之任務。他們訂定若干標準作為選擇初中一至高中三核心課程基本結構中之問題領域的依據。他們認為好的問題領域須符合下列標準：

1. 須切合本文化體系中男女學生之共同的興趣與需要。
2. 須橫貫傳統科目之教材的界限。
3. 使學生具有獲得直接經驗及代替經驗的機會。
4. 有可應用之資源及資料。
5. 能訓練學生容忍、語文藝術、創造力、語文發表力、批判性思考、自導、合作、及審美力。
6. 能引起對其他問題之研究。
7. 有應用問題解決法之機會。
8. 能讓學生在其日常生活經驗範圍以外尚有綜合歸納以獲取事物概念的機會。
9. 能讓個人所感覺到的需要與社會的需要獲得調和。
10. 有共同計劃的機會。

教職員們依據此等標準又將其前所擬定之問題領域擴充如下：

1. 學校生活問題。
2. 個人健康及公共健康問題。
3. 各個文化間之關係問題（即文化交流問題）。
4. 經濟關係問題。
5. 自我了解問題。
6. 世界和平問題。
7. 自然資源保存問題。
8. 家庭及家庭生活問題。
9. 追求人生價值問題。
10. 民主政府問題。
11. 現代世界之語文交通問題。
12. 職業及謀生問題。

該校所持之選擇問題領域的標準及其所選之問題領域大致與呂氏所持及所選者相類似。此十二個問題領域係適用於初高中六個年級的。

該校會將此等問題領域揭示於每一個年級，以便學生們從每一領域中選出其作為學習單元之問題。並規定在初高中兩個階段均要將這十二個領域涉及到。當此等問題領域揭示以後，教師便注意學生們之各項反應。至一九五五年該校規定初高中各年級學習單元所根據之問題領域如下：

初中一

1. 學校生活問題。
2. 個人健康及公共健康問題（特重個人健康）。
3. 各文化間之關係問題。
4. 經濟關係問題。

初中二

1. 學校生活問題。

2. 自我了解問題。

3. 世界和平問題。

4. 天然資源保存問題。

5. 家庭及家庭生活問題。

初中三

1. 學校生活問題。

2. 追求人生價值問題。

3. 民主政府問題。

4. 現代世界之語文交通問題。

5. 職業及謀生問題。

高中一

1. 學校生活問題。

2. 個人健康及公共健康問題（注重公共健康）。

3. 各文化間之關係問題。

4. 職業及謀生問題。

高中二

1. 學校生活問題。

2. 自我了解問題。

3. 民主政府問題。

4. 天然資源保存問題。

5. 現代世界之語文交通問題。

6. 家庭及家庭生活問題。

高中三

1. 學校生活問題。

2. 追求人生價值問題。

談，藉以決定此種問題領域之實際價值。此種檢討之結果乃下一步工作之重要依據。(註四)

三、景英公園中學研究核心課程問題領域的例

景英公園中學 (Gwynn Park Junior-Senior High School) 設于馬利蘭州白蘭地窪地方 (Brandywine, Maryland)。這是一個都市。全校有學生一千二百名以上。

該校初中部原已實行以青少年需要為依據之核心課程。但為了發展高中一之核心課程，乃特別研究該年級男女學生還有什麼興趣與需要，以便幫助他們獲得滿足。

該校曾組織一委員會負責對高中一男女生所認為重要的問題作一有系統的調查與分析。該委員會之構成份子包括一名學生指導員，一名初中三的核心教師，及一名準備擔任高中一核心教學的教師。他們決定應用兩種工具來調查學生的需要：一是學生需要調查表 (Inquiry on Student Needs) 一是牟乃問題檢核表 (Mooney Problem Check List)。此兩種工具都是列舉了若干學生的需要或問題而令學生就其個人情況加以指出。該校恐怕原表所舉未盡完備，特令學生自由補充他們所認為具有重大興趣的問題。

測驗 (實即調查) 是由學生指導員主持而由初中三之核心教師予以協助。他們曾向學生說明測驗之目的。他們吩咐學生在測驗卷上只填上指定的號碼，而不填姓名，以使學生可以毫無隱瞞的表示出他們真正的興趣、需要與問題。此兩種工具實際上包括範圍很廣，凡是青少年的問題大都包括在內了。而且此兩種工具，甚易了解、應用、計分、及解釋。

學生需要調查表計分十個興趣領域。每個領域包含五個問題。茲將該校所作統計轉錄於後，一面使吾人明瞭此種調查表之內容，一面使吾人了解青少年之興趣、需要、與問題的趨勢。

學生需要調查統計 (每一領域中之項目是依反應次數及百分比而排列的)

工 作

問 題

1. 你覺得需要獲得有關職業或工作之報導嗎？

反應	次數	百分比
是	六二	八八·六
否	五	七·一
未決或未填	三	四·三

2. 你知道本地方有那些工作機會及其所需條件與待遇嗎？

反應	次數	百分比
是	四二	六三·四
否	五	七·一
未決或未填	三	四·三

健康

3. 你願意課外任一點實際工作以獲取工作經驗並取得學分嗎？	是	二〇	二八・二
	未決或未填	六	八・四
4. 你知道學校中每一學科能够幫助你將來從事何種工作嗎？	是	四四	六二・〇
	否	一八	二五・三
5. 爲了你將來的終身的職業你需要一些學校尙未設置的課程嗎？	是	四〇	一二・七
	否	二六	五六・三
	未決或未填	五	三六・六
1. 你同別人看起來是一樣的快樂嗎？	是	三二	七・一
	否	二〇	四五・一
	未決或未填	一九	二八・二
2. 你憂慮你的成長或健康嗎？	是	二〇	二六・七
	否	七	九・九
	未決或未填	二	二・八
3. 你能應用急救法與人工呼吸嗎？	是	五三	二四・六
	否	一八	二五・四
	未決或未填	〇	〇
4. 你在培養某些你離開學校以後能够用得着的體育技能嗎？	是	四六	六四・八
	否	一五	二一・一
	未決或未填	一〇	一四・一
5. 你知道怎樣選擇炭氫養化合物蛋白質維他命等都很均衡的食物嗎？	是	三四	四七・九
	未決或未填	二五	三五・二
	是	一二	一六・九
	未決或未填	三一	四三・七

公 民

1. 你願意同你的教師共同計劃學校的工作嗎？

否	二七	三八〇
未決或未填	一二	一八三

是

五九

八三、一

未決或未填

八

一一三

否

四

五、六

2. 你與不同膚色、種族或宗教的人在一起談話或工作感覺快樂嗎？

是

四八

七六二

未決或未填

一〇

一五、九

3. 你曾見過正在工作中之法庭上的官員或職司選舉之官員嗎？

否

五〇

七〇、四

未決或未填

一八

二五、四

是

四二

五九、二

4. 你能比較美國民主方式下之各種自由與共產主義或社會主義下之各種自由有什麼不同嗎？

是

一六

二二、五

未決或未填

一三

一八、三

否

三九

五四、九

未決或未填

一九

二六、八

是

一三

一八、三

家 庭

1. 你知道在美國每十對婚姻中最後有幾對是離婚的？

否

六四

九〇、二

未決或未填

四

五、六

是

三

四、二

2. 你覺得你與雙親或兄弟姊妹之間缺乏了解嗎？

否

五三

七六、八

未決或未填

一五

二一、七

1. 你覺得你在科學方面所做的工作是你自己之生活及問題的一部份嗎？

2. 你知道美國每天死于公路及偶然事件的人數嗎？

3. 你需要知道如何解決實際問題搜集資料及提出結論嗎？

4. 你了解發動機、烤麵包爐、及寒暑表等是怎樣作的嗎？

5. 你知道什麼東西使人類這樣思想感覺和行動的嗎？

欣
賞

1. 你的學校是一個美麗的生活與學習的地方嗎？

2. 你曾經參觀藝術館，聽過音樂會，或爲了研究自然而去野外旅行嗎？

3. 你相信你正在學習欣賞更好的藝術、音樂與文學嗎？

[illegible]

2. 你需要知道怎樣介紹朋友及介紹時應有禮貌等事嗎？

是 七 九.九
未決或未填 一 一.四
否 三八 五三.五
是 二六 三六.六

3. 你知道如何做一個好的委員會的主席嗎？

未決或未填 七 九.九
否 三七 五二.二
是 一八 二五.三
未決或未填 一六 二二.五

4. 你感覺在如何與人相處上需要有更多的學習嗎？

是 三四 四七.九
否 三一 四三.七
未決或未填 六 八.四
是 三二 四五.〇

5. 你希望你的教師更喜歡你嗎？

是 二六 三六.七
否 一三 一八.三
未決或未填

語文

1. 你希望知道怎樣學習得更好嗎？

是 五二 七三.三
否 一八 二五.三
未決或未填 一 一.四

2. 你知道如何在學校圖書館中利用卡片目錄及讀者指引等一類的工具嗎？

是 五〇 七〇.四
否 一八 二五.四
未決或未填 三 四.二

3. 你在培養你每天閱報的習慣嗎？

是 四二 五九.二
否 二三 三二.四
未決或未填 六 八.四

4. 你在所有的科目上都應用良好的英文（包括寫作及語言）嗎？

否 三一 四三.七

5. 你能寫一封很好的信或一篇很好的作文嗎？

是	一二	三〇·九
未決或未填	一八	二五·四
是	二八	三九·四
否	二六	三六·七
未決或未填	一七	二三·七

根據上項統計結果大家覺得下列各領域是重要的，也是學生感覺興趣的：

1. 各種職業情形一般的報導。
 2. 本地方各種工作機會及其所需條件與所得報酬之報導。
 3. 與學習有關之實際工作經驗。
 4. 良好學習習慣。
 5. 政府各部門之參觀。
 6. 民主主義、共產主義、社會主義等之比較研究。
 7. 批判的思考能力。
 8. 與別人共同工作及共同遊戲的能力。
- 然後該校便又應用牟乃氏問題檢核表來證實及補充上項問卷之調查結果。牟氏檢核表計分七個主要領域，共有二百十個問題，範圍極廣。其七個主要領域之名稱如下：①健康及身體發展，②學校，③家庭及家族，④金錢、工作、未來，⑤男女關係，⑥與一般人之關係，⑦自我中心事項。
- 根據該校調查統計結果，最前五個問題領域最受重視，而在此五個問題領域中，最受重視之問題如下：
1. 希望獲得良好之學習習慣。
 2. 對書本缺乏興趣。
 3. 恐懼學業失敗。
 4. 對各項職業情形之報導感覺興趣。
 5. 對於一己之教育需要有更多的計劃。
 6. 對自我估量及未來事業計劃發生興趣。
 7. 對於成人社會之情緒的及身體的適應問題。

8. 希望能適應當前團體生活。

9. 願意明瞭妨碍人類相互了解及和平事項。

除上述兩項調查外，該校又由初中三核心教師對其所教學生舉行過一次問題調查，其法係告知該班學生假定高中一仍然續續實施核心課程，則他們到高中一時要探究那些問題，請他們每人自由舉出三個。

根據調查結果他們要研究下列四方面之問題：

1. 各國概況。

2. 各國是怎樣發生戰爭或捲入戰爭的？那些國家的戰爭最多？原因何在？

3. 職業選擇。

4. 世界著名人物。

委員會綜合上述三類調查結果，並由準備擔任高中一核心教學之教師草擬一個可能的課程範圍如下：

1. 個人與社會領域：

a. 學校生活。

b. 人格發展。

2. 社會公民經濟領域：

a. 就業及職業。

b. 原子時代世界和平之獲得。

每一問題領域中之可能的範圍及各項學習活動均由教師、學生、及行政人員共同提出，然後再將此種提出的結果送給家長們研議。家長們在研究過此種資料以後，曾要求學校增加家庭生活一領域。下面一個綱要是綜合各方面的意見編成的。同時本綱要亦是共同發展「資源指引」或「資源單元」之基本依據。

該校高中一核心課程各問題領域及其所包含之問題與學習活動綱要。

1. 學校生活問題：

a. 問題：

① 了解教師對於學校生活之貢獻。

② 了解學校所提供的各種機會及如何作最佳之利用。

③ 免費公共教育所耗經費之研究。

- ④各種學藝團體及課外活動有何作用？
- ⑤怎樣更有效的利用自習室。

b. 學習活動：

- ①向教職員訪問如下之問題：在整個學校中我的責任及地位怎樣？
- ②分別洽請教職員來班講演各項有關問題。
- ③用統計圖表顯示馬利蘭州太子喬治縣及其他地方用于教育之稅收數。
- ④比較其他各州之稅收制度，並圖示稅收之用途。
- ⑤繪製招貼、圖形、及漫畫以說明過去及現在之稅收方法。
- ⑥研究各學藝團體之組織章程並繪製圖表以說明其成立之宗旨及目的。
- ⑦訂定一個假想的日課表。

2. 個人發展問題：

a. 問題：

- ①為何個人的儀容是個人人格中之一個重要的部份？
- ②我個人人格中的特徵是什麼？
- ③我應該怎樣擬定和執行有關我個人人格之改善計劃？
- ④我有那些問題以及何處可以獲得協助以謀解決？
- ⑤恐懼及不安全的原因何在？
- ⑥欲使生活快樂應具備那些社會能力以及獲得此等能力之方法為何？
- ⑦使個人具有反社會傾向之原因何在？
- ⑧如何增進與異性交往的能力？

b. 學習活動：

- ①用陪席討論方式討論如下之問題：
 - (a)為何個人儀容乃個人人格中之重要部份？
 - (b)什麼事情會使得個人感覺不安全？
- ②編製一個個人人格測驗並用以估評你自己的人格。

③表演社會劇以說明良好及不良之人格特質為何？

④請家長、教師、及學生舉行陪席討論以決定那些人格特質是學生應該具備的。

⑤實施檢核式之測驗如禮儀測驗等。

⑥放映有關電影及幻燈。

3. 就業及職業問題：

a. 問題：

①教育與終身職業之關係。

②現在本地方有何種職業機會？

③如何選擇一個適合當前美國及整個世界變動情勢之職業？

④大專學校入學及各種職業所需之條件為何？

⑤如何獲得及保持一個職業？

⑥雇傭關係問題？

b. 學習活動：

①調查各大專學校入學要求。

②調查本地方職業種類。

③編撰學生所感興趣之某一職業的研究報告。

④實際獲取一些工作經驗。

⑤表演如何作自我宣傳及如何售貨。

⑥請校外人士來班假裝雇主，由同學表演謀職情形並加檢討。

4. 原子時代世界和平問題：

a. 問題：

①衝突的意識形態 (Conflicted Ideologies) ..

(a) 相互衝突的意識形態有那些？

(b) 此等意識形態係在何時何地由何人所創始？

(c) 人類採取此等不同之意識形態各具何理由？

(d) 由于此等不同意識形態之同時存在產生了一些什麼問題？

② 原子時代和平問題：

(a) 在人類歷史上的那一時期，人類曾經想到要組織一個世界聯邦？

(b) 追溯國際組織之成長：

① 威爾遜之十四原則。

② 國際聯盟。

③ 聯合國。

(c) 當前之世界組織及過去之世界組織各有何優點及缺點？

(d) 美國及其盟國在軍事方面所作各項準備之宗旨及目的何在？

(e) 氫彈的破壞力如何？

(f) 原子能可以帶給人類什麼好處？

(g) 今日世界之民防及其重要性。

(b) 學習活動：

① 為學校訂定一個民防計劃。

② 畫一個壁畫以描寫氫彈的破壞力量。

③ 繪製圖表以顯示原子能之用途及其需要。

④ 繪製圖表以說明國際聯盟及聯合國之各種情形。

⑤ 製作圖表以說明世界上各種不同意識形態之異同。

⑥ 就世界上某一種意識形態加以研究並撰述書面報告。

⑦ 放映如下之電影：

「四萬萬」——紐約白蘭登影片公司出品。

5. 家庭生活問題：

a. 問題：

① 我們怎樣才能變為聰明的消費者？

② 民主家庭的特徵為何？

- ③ 是否家庭中每一份子均要參加整修工作。
- ④ 家庭衝突之解決。
- ⑤ 設計家庭生活中各種資源如金錢、時間、能力等之使用。
- ⑥ 工業技術之發展對吾人社會中家庭生活之影響？
- ⑦ 「房屋」變成「家庭」的因素是什麼？

b. 學習活動：

- ① 表演一個標準的民主家庭。
- ② 假設一個標準的家庭，並令此家庭作一個月的家用預算。
- ③ 製作圖表以比較現在與廿五年前之婦女就業人數與就業種類。
- ④ 製圖表示增加家庭閒暇時間之各種發明。
- ⑤ 假擬各種家庭問題，分組去試行解決。每一組視為一個家庭，各組並紀錄在解決問題上所用之方法。
- ⑥ 寫一個獨幕劇，描寫典型的美國家庭及其解決家庭問題所用的方法。

由于這個學校核心課程之基本理論是核心課程須與社會中青少年之重要問題有關，故該校就接受了上述問題領域研究的結果，而據以計劃其高中一的核心課程。

此種課程的改變不是很劇烈的，因而亦未引起家長的若何反對。但是該校為保持家庭與學校之良好關係起見，曾利用一天晚間稱為「家長夜」(Parents' Night) 以向家長說明此種新課程的原委。他們是用陪席討論的方式來說明的。參加討論的人員包括家長、教師、及學生。陪席討論完了尚有一段交誼活動的時間。於是在家長、教師、及學生的熱心支持之下，該校的核心課程便又向高中發展起來了。(註五)

四、總 結

推行核心課程的重要問題之一，是訂定核心課程之問題領域。此種問題領域就等于普通課程中之重要綱目，亦即課程間架或結構。依據此種領域、綱目、或間架，然後才能產生課程的詳細內容。茲依據以往各節所述，歸納其要點如次：

1. 問題領域可視為興趣領域，亦可視為需要領域，在核心課程中，「問題」「興趣」與「需要」三詞似乎是一位一體的。
2. 核心課程是採用單元教學法的。問題領域之決定也可以說是各單元範圍之決定。凡是單元選擇的標準均足供核心課程決定問題領域之參考。不過核心課程之問題領域有時較一個普通單元的範圍似乎顯得更為廣濶。因為在一個問題領域內可能再分

(166)

為數個單元。

3. 研究問題領域是一種課程設計。它需要運用多種方法。它要閱讀，要參考別人研究的成果。它要研究兒童及青少年身心發展的特徵及其需要。它要研究「發展上所需要的活動」(Developmental Task)，亦即要研究青少年身心發展所需的各種活動。它要自編各種問卷，或利用現成之測驗及檢核表 (Checklist and Inventory) 等，以調查學生之興趣、需要、與問題。它要利用學生的各項累積紀錄。它要利用觀察、訪問、會談、討論乃至個案研究。更重要的，它還要舉行社區調查，它要研究各種社會需要或問題。

4. 研究問題領域需要利用學術研究機構，需要本校教師之共同合作，需要專家協助，亦需要家長提出意見。

5. 問題領域不同于生活領域，問題領域只是各生活領域之有問題的部份，或者說是有興趣或特別感覺需要的部份。

6. 良好的問題領域標準是決定問題領域之重要依據，宜多方搜集參考資料。

7. 問題領域不是一成不變的，它需要試用，它需要不斷修訂。

8. 各年級之問題領域可以重複，但是內容及經驗應避免不必要之重複。

9. 問題領域乃編訂資源單元之重要依據。

- (註1) Cooperative Study of Secondary School Standards, The Evaluative Criteria (Rev. Ed.) Washington, D. C., National Education Association, 1950.
- (註11) J. Paul Leonard, Developing the Secondary School Curriculum, Rinehart & Co., Inc., 1953, pp. 400-401, Developing A Core Program in the Junior High School Grades, Board of Education, New York City, 1958, p. 27.
- (註12) Lucie L. Lurry, the Contribution of Home Economics to Selected Problem Areas in the Core Curriculum of the Secondary School, unpublished doctoral thesis, Columbus, the Ohio State University, 1949.
- (註13) Submitted by G. James Gholson, principal, Fairmont Heights Junior-senior High School, Prince Georges County, Maryland.
- (註14) Submitted by Josephine Kelly, former Guidance Counsellor, Gwynn park Junior senior High school, Prince Georges County, Maryland.